УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное учреждение
"Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" (МБУ «Гурьевский центр «Доверие»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от «31» 08 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ
«Гурьевский центр «Доверие»
_____ Е.В. Пачкова
«31» августа 2020 г.
Приказ № 44-од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОРАММА

муниципального бюджетного учреждения

«Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

г. Гурьевск,

2020 г.

Структура программы

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… 3

1.1. Актуальность 4
1.2. Основные нормативные документы …… .. 5
1.3. Научная обоснованность и концептуальные дидактические положения …… 6
1.4. Направленность программы ……. 7
1.5. Цель и основные задачи образовательной программы …….. 8
1.6. Планируемые результаты …… 10
1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ……. 10

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем и содержание образовательной программы …… 11
2.2. Информационная карта образовательной программы центра ……... 13

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика учреждения ……. 15
3.2. Создание условий реализации образовательной программы …… 16
3.2.1. Кадровый состав
3.2.2. Материально-техническое оснащение деятельности
3.2.3. Программно-методическое обеспечение образовательной программы
3.3. Учебный план (Приложение №1) ……..24
3.4. Календарный учебный график (Приложение№2) …….. 28
3.5. Приложение №3 к образовательной программе – Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Раздел 1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (далее – Образовательная программа) рассматривается как документ, отражающий специфику деятельности муниципального бюджетного учреждения «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (далее – Центр) и определяет содержание образовательной деятельности в центре на учебный год.

Программа учитывает социально-экономическую ситуацию, специальные образовательные потребности населения и образовательных организаций Гурьевского городского округа. Особое внимание уделяется оказанию психолого-педагогической и социальной помощи (далее ППМС-помощь) детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее ОВЗ), детям, испытывающим трудности в социальной адаптации находящимся в кризисной ситуации, социально опасном положении (далее СОП).

Образовательная программа разработана в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", уставом Центра. Её задачи направлены на создание системы условий, обеспечивающих развитие обучающихся в процессе их обучения и воспитания.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, годового календарного графика, дополнительных общеразвивающих программ, иных компонентов, а также методических материалов. Содержание образовательной программы учитывает специфику работы Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ППМС центр).

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, направленным на:

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, испытывающих трудности в развитии, обучении, адаптации и социализации, в интеллектуальном и нравственном развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психического здоровья обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными потребителями образовательных услуг в Центре являются дети в возрасте от 2 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды;
- с высокой степенью педагогической запущенности;
- дети раннего и дошкольного возраста, не посещающие общеобразовательные организации;
- с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением речи;
- с отклонениями в поведении и социальной адаптации;
- оставшиеся без попечения родителей, из приемных семей;
- признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

- жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- проживающие в малоимущих семьях;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- одаренные дети и другие категории детей.

1.1. Актуальность

В современных условиях, когда эффективность деятельности субъектов социальной политики все больше оценивается с позиций профилактики детского неблагополучия, возрастает роль ППМС-Центров как организаций, призванных выявлять детей, нуждающихся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, и оказывать им адекватную помощь в адаптации и социализации, преодолении трудностей взросления и решении проблем обучения.

Ключевыми международными критериями детского благополучия, используемыми для сравнительной оценки положения детей в разных странах, приняты такие показатели, как эмоциональное благополучие (субъективное восприятие благополучия самими подростками, детьми), поведенческие риски, отношения в семье и со сверстниками. Помощь детям с учетом этих показателей имеет прямое отношение к сфере деятельности Центра.

На практике Центр зарекомендовали себя важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, активным субъектом профилактики негативных социальных явлений. Центр играет значимую роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по ППМС-сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью, предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

Роль и функции Центра в профилактике детского неблагополучия в образовательной среде обусловлены необходимостью:

оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст. 42, пп. 1 и 2 Закона об образовании);

своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (ст. 42, п. 4 Закона об образовании);

помощи образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся (ст. 42 п. 3 Закона об образовании).

Поскольку детское неблагополучие интерпретируется как условия, непригодные для развития ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни, в общем виде задача Центра в профилактике неблагополучия и поведенческих рисков определяется как выявление и устранение факторов, препятствующих развитию и социализации детей - с опорой на их собственные ресурсы, ресурсы образовательных организаций и семьи.

Функции Центра по предупреждению детского неблагополучия разнообразны и выделяются в основные направления:

- выявление детей с разными проявлениями неблагополучия и оказания непосредственной профилактической и коррекционно-развивающей помощи,
- выявление оснований неблагополучия ребенка в углубленном и комплексном обследовании, принятие и реализация индивидуальной программы сопровождения;
- коррекция и профилактика явлений детского неблагополучия.

Именно для помощи обучающимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, необходимо создавать психолого-педагогические программы, направленные на преодоление и компенсацию нарушений в развитии и трудностей в обучения ребенка, формирование его адаптивных возможностей, культуры безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть

опасности и действовать в сложной обстановке, сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Социальный заказ на образовательные услуги Центра формируется запросом со стороны детей и родителей (законных представителей), проживающих в г. Гурьевске и населенных пунктах Гурьевского городского округа, Управления образования и образовательных организаций округа, правоохранительных органов, управления социальной защиты населения и учреждений здравоохранения.

В 2019/2020 учебном году специалистами центра была оказана помощь 1346 детям от 1,6 до 18 лет, из них обучались по индивидуально-ориентированным программам (далее – программы) - 292 обучающихся от 3х до 18 лет (из них 125 – дети с ОВЗ, 20 – детей - инвалидов). 98 человек были направлены медицинскими учреждениями, 12 – Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, 31 ребенок направлен Управлением по социальным вопросам. 91 ребенок, не посещающие образовательные учреждения, получили специализированную помощь в центре.

Ежегодно количество детей, нуждающихся в ППМС-помощи и обратившихся в центр, увеличивается. Всё более востребована ППМС помощь детям раннего возраста (до 3хлет) – 76 (22 ребенка в прошлом году).

Таким образом, образовательная программа Центра следует государственным гарантиям, определенным в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов..., а также социальному развитию этих лиц...» (статья 5, п.5, ч.1).

1.2. Основные нормативные документы

Образовательная программа Центра составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

Основные нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 № б/н «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" от 14.06.2014 N ВК-1440/07

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи")
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017.г., регистрационный №48226).

Основные нормативные документы регионального и муниципального уровня:

- Приказ МО КО от 01.04.2016 №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопроводжении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»
- Муниципальное задание на текущий год
- Устав центра
- Положение о структурном подразделении, осуществляющем образовательную деятельность МБУ «Гурьевский центр «Доверие»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Должностные инструкции специалистов Центра
- Договоры о сотрудничестве в системе функционирования субъектов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь в Гурьевском городском округе
- Другие локальные акты Центра, обеспечивающие решение нормативно правовых, организационно-управленческих, научно-методических, информационных и кадровых задач развития Центра

1.3. Научная обоснованность и концептуальные дидактические положения

Образовательная программа Центра опирается на опыт отечественной и зарубежной педагогики, психологии, науки и практики в областях:

1. Общей психологии и психологии личности (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Н.К. Гончарова, А.В. Занков, Я.А Каменский, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Ушинский, Т.Н. Шамова, И.С. Якиманский).
2. Возрастной психологии (Д.И. Водзинский, К.В. Гавриловец, Гамезо, Ф.И.Иващенко, И.И. Казимирская, Я.Л. Коломенский, Н.В. Кухарев).
3. Медицинских аспектов индивидуализации обучения и воспитания (Н.Н. Бурмистрова, Н.Г. Зернов, О.Ф. Тарасов, М.И. Фонарева).

Основная идея концепции программы заключается в том, что у каждого ребенка свой темп развития и обучения, но при этом каждый ребенок имеет право на обучение с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Концептуальные установки:

• Отношение к ребенку как к равному. Признание в каждом ребенке человеческого достоинства.

• Гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребенку, строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, консультативную, коррекционную и обучающую работу.

• Открытый характер, т.е. ориентация на максимально возможное участие в образовательном процессе родителей, близкого окружения детей.

Ведущим принципом программы является учет индивидуальных возрастных, личностных и интеллектуальных характеристик, в сочетании с комплексным подходом к личности обучающегося. Также существенным является принцип единства педагогических и воспитательных воздействий семьи, педагогов общего и дополнительного образования, специалистов ППМС-службы.

В основе деятельности службы ППМС-помощи, согласно ФГОС, - лежит системно-деятельностный подход, который включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм обучения.

Учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся осуществляется через диагностику. Психодиагностика уровня развития ребенка опирается на принцип генетического подхода к изучению психики ребенка. Этот принцип направлен на анализ влияния внешних условий на развитие психики детей, на становление его личности. Диалектический подход к изучению психики опирается на принцип детерминизма, причинной обусловленности тех или иных изменений психики определенными факторами внешнего и внутреннего порядка. На основании обследования можно сделать предварительный прогноз об интеллектуальном, физическом и психическом развитии ребенка.

Результаты психодиагностики становятся основой для проектирования коррекционно-развивающей и профилактической работы. Таким образом, осуществляется принцип единства диагностики и коррекции развития психики.

На основании индивидуальной диагностики и научно обоснованного прогноза проектируется индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Первичная консультационная помощь специалиста помогает родителям выявить проблему развития ребенка и построить для него индивидуальный образовательный маршрут. Пролонгированная коррекционно-развивающая психологическая помощь оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка, способствует преодолению трудностей в обучении ребенка, его развитии и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа опирается на принцип деятельностного подхода. Ребенку предлагается участвовать в таких видах деятельности, которые соответствуют его возрасту и ведут за собой дальнейшее развитие, а именно: стимулируют ребенка к проявлению инициативы и поисковой активности.

К числу других значимых для программы методологических принципов относятся:

- Принцип активного привлечения к участию в коррекционно-развивающей работе родителей, как лиц, несущих ответственность за воспитание и обучение детей.
- Принцип опоры на сохранные психические процессы при коррекции процессов, нуждающихся в развитии.
- Принцип постепенного усложнения, позволяющий поддерживать интерес ребенка к работе и испытывать радость от успеха.

1.4. Направленность программы

Образовательная программа обеспечивает реализацию образовательной деятельности **по дополнительным образовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического здоровья.

Основные направления работы: **коррекционно-развивающее, компенсирующее обучение и социально-психолого-педагогическое (профилактическое).**

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития, поведения и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа реализует консультационно-диагностическую помощь, коррекционно-развивающую работу и компенсационное обучение, консультативно-методическую работу и просвещение участниками образовательного процесса.

Квалифицированные консультации и оптимально выбранные методы психокоррекции создают условия для того, чтобы обучающийся, имеющий индивидуальные/личностные особенности, которые могут создавать трудности в процессе его обучения и воспитания, имел опыт успеха в учебной деятельности, раскрыл и реализовал свой потенциал.

Коррекционно-развивающий блок реализуется по следующим направлениям:

- Развитие и коррекция познавательной сферы детей и подростков, в том числе детей раннего возраста (специальное обучение, дефектология).
- Коррекция и развитие устной и письменной речи детей и подростков (логопедия).
- Коррекция и развитие психических функций, познавательной сферы (психология).
- Развитие и коррекция эмоциональной и волевой сферы детей и подростков (психология).
- Коррекция дезадаптивного поведения (психология, социальная педагогика).

Социально-психолого-педагогический, профилактический блок образовательной программы реализуется по следующим направлениям:

- Социальная адаптация детей и подростков.
- Коррекция и профилактика дезадаптивного поведения детей и подростков.
- Личностный рост и самоопределение подростка.

Образовательная программа направлена также на развитие психологической компетентности взрослых, без которой невозможно обеспечение психологического благополучия детей в семье, образовательных учреждениях и в обществе.

1.5. **Основная цель программы** - обеспечение дополнительного образования детей, направленное на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и личностном развитии, укреплении психического здоровья, социализацию и адаптацию к жизни в обществе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, имеющих проблемы в развитии, обучении, проблемы поведения и социальной адаптации.

Основные цели **коррекционно-развивающего обучения:**

- Создание условий для гармонизации личностного, интеллектуального развития и успешной социализации детей и подростков, имеющих проблемы в развитии познавательной сферы, устной и письменной речи, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации через оказание диагностико-консультационной помощи и коррекционно-развивающего, компенсирующего обучения.
- Профилактика вторичных осложнений при соответствующих нарушениях развития и/или поведения.

Задачи коррекционно-развивающего, компенсирующего обучения:

1. Оказание диагностико-консультативной помощи обучающемуся:

- определение уровня психического (познавательного) и речевого развития обучающегося;
- выявление особенностей поведения, черт характера, способностей, интересов и наклонностей обучающегося;
- разработка индивидуального плана/маршрута обучения, выбор программы/модуля обучения, определение коррекционно-развивающих задач, содержания и сроков коррекционно-развивающей помощи;
- определение эффективности реализации программы обучения/развития ребёнка;

- оказание квалифицированной консультативной помощи обучающемуся и его родителям (законным представителям) с прогнозом развития ребёнка;

2. Коррекция и развитие познавательной сферы:

- формирование учебной мотивации и познавательного интереса,
- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыков обучающихся к самостоятельной деятельности (продуктивной, игровой, поисковой, проектной).
- расширение знаний о себе и окружающем мире.

3. Коррекция и развитие речи:

- формирование правильного звукопроизношения,
- развитие фонематического слуха и восприятия,
- освоение навыков звукового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения; расширение активного словарного запаса;
- профилактика и коррекция дислексии;
- профилактика и коррекция дисграфии;
- преодоление общего недоразвития речи, расширение словарного запаса.

4. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы личности обучающегося:

- формирование позитивного отношения к себе, адекватной самооценки;
- развитие способности осознания своего эмоционального состояния и окружающих;
- формирование навыков адекватного выражения эмоций;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- обучение приемам саморегуляции;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся;
- психокоррекция агрессивного и других форм дезадаптивного поведения.

5. Содействие всесторонней социализации ребенка через максимальное развитие познавательной деятельности обучающегося, подготовки его к посещению детского сада/школы.

Основные цели и задачи общеразвивающего обучения (профилактического направления):

Цель: Создание условий для формирования социально-адаптированной личности ребенка через психологическое, этико-семейное просвещение и социально-психологическое сопровождение личностного роста обучающихся.

Задачи по формированию навыков и социальных умений у обучающихся:

Формирование первичных умений анализировать любую социальную ситуацию.
Формирование осознанного отношения к выбору своего решения.
Принятие на себя личной ответственности за свое решение.
Обучение конструктивным способам разрешения конфликта.
Формирование умения выражать свои негативные эмоции в социально-приемлемой форме.
Развитие навыков рефлексии и самоанализа.
Формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Задачи по формированию навыков здорового образа жизни:

Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Повышение устойчивости к негативным влияниям среды
Формирование стойкого негативного отношения к употреблению ПАВ.

Задачи психологического просвещения педагогов:

Повышение психологической компетентности педагогов через специальные психологические занятия (мини-тренинги, практикумы, семинары)

Задачи этико-семейного просвещения детей и взрослых:

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития детей, внутрисемейных и детско-родительских взаимоотношений.
Развитие и коррекция детско-родительских отношений; формирование осознанной семейно-ролевой позиции у детей и взрослых.

Выработка умений и навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций в семье в диаде «ребенок-взрослый».

1.6. Планируемые результаты

В результате комплексного и индивидуально-ориентированного подхода в реализации программы, предполагается, что обучающиеся приобретут следующие личностные качества и навыки:

– положительная динамика познавательного и речевого развития; развитие мелкой и крупной моторики; развитие интеллектуальной сферы, накопление знаний и социального опыта; развитие образного мышления, воображения, творческих способностей, словесно-логического мышления; овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); умение выделить задачи из общего контекста деятельности; осознание и обобщение способов решения, планирования и контроля; расширение кругозора - представлений о мире людей, вещей и природе и т.д.

– определенный уровень произвольности поведения; продуктивное развитие эмоционально-волевой и поведенческой сфер;

– сформированность коммуникативных навыков, адекватной самооценки, познавательной, учебной и социальной мотивации; повышение активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, умения слушать, руководствоваться правилами, работать в группе;

– самосознание, морально-нравственное развитие; повышение устойчивости к негативным влияниям, формирование стойкого негативного отношения к употреблению ПАВ и формирование потребности в здоровом образе жизни; повышение коммуникативной культуры детей и подростков;

– повышение психологической компетентности детей и подростков (понимание себя, своего внутреннего мира, своих ролей в семье, школе, государстве);

– повышение познавательной активности и общих способностей к учению; умение ответственно и осознанно делать свой выбор профессиональный и личностный;

– повышение родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

Система оценивания предполагает оценивание личностных результатов обучающихся и их динамики. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, в связи с этим при оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ используется система безотметочного оценивания.

Система оценки включает в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к ППМС-Центру службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Предметом оценки в этом случае является не прогресс развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности ППМС-Центра.

Внутренняя оценка — это оценка, осуществляемая обучающимися, педагогами, администрацией ППМС-Центра. Она выражается в результатах самооценки обучающихся, в результатах проводимой специалистами ППМС-Центра диагностики, наблюдений. Внутренняя оценка обеспечивает положительную мотивацию, ориентирует на успех, отмечает даже незначительные продвижения, поощряет обучающихся, отмечает сильные стороны, позволяет продвигаться в собственном темпе и т.д.

Внутренняя оценка включает разнообразные методы оценивания:

наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении;

оценка процесса выполнения обучающимися различного рода заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в группе;

тестирование, анкетирование;

диагностика с помощью соответствующих методик;

оценка результатов рефлексии учащихся (анкет обратной связи и т.п.);

портфолио обучающихся.

В соответствии с этим для оценки эффективности коррекционно-развивающих учебных программ/модулей, входящих в состав образовательной программы, используются показатели динамики:

- высших психических процессов,
- речевого развития,
- развития эмоциональной сферы,
- развития волевых качеств личности;
- самооценки детей и подростков;
- индивидуальных психологических характеристик по результатам социально-психологических исследований;
- уровня развития адаптационных навыков учащихся;
- личные социальные достижения учащихся.

Более подробно критерии оценки эффективности ОП указаны в рабочих программах, входящих в ее состав.

Показателями эффективности Образовательной программы будут являться:

- сохранение или увеличение количества семей и детей, обратившихся в центр для получения ППМС-помощи, образовательных учреждений, заключивших договоры о сотрудничестве с центром;
- проведение групповых и индивидуальных занятий в соответствии с утверждёнными общеразвивающими программами;
- положительная динамика показателей психического развития у детей и подростков, осваивавших дополнительные общеразвивающие программы в Центре (по результатам диагностики входящей, динамической, итоговой);
- удовлетворенность семей, педагогов, администрации образовательных учреждений, представителей других организаций качеством работы центра (анкетирование, опрос);
- разработка новых модулей образовательной программы, учитывающих зпрос населения, образовательные потребности и индивидуальные особенности обучаемых;
- положительная ежегодная динамика обобщающих количественных и качественных результатов диагностической, консультативной, просветительской деятельности;
- соответствие содержания и формы занятий принципам деятельности Центра (по результатам мониторинга и тематических проверок).

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем и содержание образовательной программы

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно с учетом запроса родителей (законных представителей) и запроса образовательных организаций.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в Центре и может проходить в образовательных организациях, где они обучаются, по договору с образовательной организацией.

На обучение принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями и учреждением здравоохранения, с согласия родителей (законных представителей).

Обучение детей в Центре ведется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации

(ИПРА), по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования специалистами Центра.

Образовательная программа реализуются в трех сферах (разделы ОП):

- дефектология
- логопедия
- психология и социальная педагогика.

Каждый раздел программы представлен дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее ДООП), которые по своим задачам могут быть коррекционно-развивающими и/или профилактическими (см. выше), отражающими основные направления работы центра:

Раздел «Дефектология»:

1. ДООП «Развитие и коррекция познавательной деятельности (дефектология)»

Раздел «Логопедия»

2. ДООП «Коррекция нарушений речи»
3. ДООП «Коррекция нарушений письменной и устной речи»

Раздел «Психология и социальная педагогика»

4. ДООП «Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ» (психология)
5. ДООП«Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в социальной адаптации»

Комплексная программа

6. ДООП «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста» (психология, логопедия, дефектология)

Дополнительные виды деятельности образовательной программы решают вопросы ППМС сопровождения образовательного процесса, в том числе в образовательных организациях, где обучается ребенок: консультативно-методическая и диагностико-консультативная ППМС помощь всем участникам образовательного процесса. В рамках просвещения и профилактики с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогических работников и родителей) проводятся консультации (индивидуальные, групповые), семинары по темам:

- ✓ Возрастные особенности детей и кризисы развития (ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст).
- ✓ Подготовка ребенка к детскому саду/ школе.
- ✓ Адаптация ребенка в детском саду/школе.
- ✓ Познавательное, эмоциональное и речевое развитие дошкольника. Профилактика нарушений письма и чтения. Развитие психических процессов.
- ✓ Особенности развития, обучения, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ, инвалидностью.
- ✓ Учебные трудности и развитие познавательного интереса в начальной школе.
- ✓ Профилактика школьной дезадаптации.
- ✓ Отклоняющееся поведение: механизм формирования, профилактика, коррекция.
- ✓ Профилактика употребления ПАВ.
- ✓ Эффективные родительско-детские отношения, профилактика конфликтов в семье.
- ✓ Другое по запросу родителей (законных представителей) и образовательных учреждений.

Каждая программа включает в себя модули, определяющие предмет коррекционно-развивающей или профилактической работы (см. п. 2.2. Информационная карта дополнительных общеразвивающих программ) и/или ориентированные на возраст обучающихся.

Программы, входящие в состав образовательной программы центра, разработаны и реализуются по единому алгоритму:

1) на первом подготовительной этапе проводится диагностика актуального уровня развития соответствующих сфер личности ребенка и консультирование родителей (законных представителей);

2) на втором этапе – выбор оптимальных путей оказания помощи и реализация индивидуальной образовательной траектории;

3) оценка эффективности полученных результатов на основании сравнения входной, промежуточной и итоговой диагностики;

4) на заключительном этапе - построение новых задач для развития ребёнка, методические рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций, в которых обучаются дети, сопровождаемые специалистами центра.

Возраст обучающихся: от 3-х до 18-ти лет, что соответствует Уставу Центра.

С детьми раннего возраста (от 2х до 3х лет) проводится диагностика особенностей развития, консультирование родителей и совместное обучение детей и родителей методам эффективного взаимодействия с ребенком.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю.

Длительность занятий - в зависимости от возраста обучающихся и индивидуальных возможностей прописывается по каждой ДООП и модулю. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин. Для работы в тренинговом групповом режиме устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения (аналогично для игры).

Основными формами организации работы являются:

- индивидуальные занятия,
- индивидуальные занятия совместно с родителями (законными представителями),
- в зависимости от места проведения и условий, образовательных задач могут проводится подгрупповые/групповые занятия, лекции, тренинги.

Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы. Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы.

Режим занятий регламентируется расписанием, утверждаемым директором Центра и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учетом режима посещения ребенком основного (общеобразовательного, дошкольного и т.д.) образовательного учреждения.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся, целей и задач маршрута сопровождения и обучения конкретного ребенка.

2.2. Информационная карта образовательной программы центра

<table>
<tr><td>Направление деятельности
Раздел
Наименование ДООП, модуля</td><td>Формы организации образовательного процесса</td><td>Возраст обучающихся (лет)</td><td>Сроки реализации программ* (месяцев)</td><td>Кол-во часов в год*</td></tr>
<tr><td colspan="4">Коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Раздел «Дефектология»
ДООП «Развитие и коррекция познавательной деятельности (дефектология)»</td><td></td></tr>
<tr><td>Базовый уровень</td><td rowspan="2">Индивидуальные занятия, подгрупповые (2-3 ребенка)</td><td rowspan="2">5 – 7(8)</td><td>9 месяцев</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Ознакомительный уровень (краткосрочное обучение)</td><td>4 месяца</td><td>20</td></tr>
</table>

Раздел «Логопедия»				Краткосрочный/ базовый уровень
ДООП «Коррекция нарушений речи»	Индивидуальные занятия	5 – 7(8)	4/9 месяцев	20/36
ДООП «Коррекция нарушений письменной и устной речи»		7 – 11 (1 – 4 классы)	4/9 месяцев	20/36
Раздел «Психология и социальная педагогика»				
ДООП «Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ (психология)» *Рабочие программы:*				Вводный/ Базовый уровень
«Сенсомоторное развитие»	Индивидуальные занятия, подгрупповые (2-3 ребенка)	5-11	2/4 месяца	8/16*
«Коррекция и развитие когнитивной сферы с использованием комплекса «Тимокко»				
«Коррекция и развитие психических функций (дошкольный возраст)»				
«Коррекция и развитие психических функций (младший школьный возраст)»				
«Коррекция и развитие эмоциональной сферы»				
«Коррекция тревожности»				
Комплексная ДООП «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии (логопедия, психология, дефектология)»	Индивидуальные занятия совместно с родителями	2 – 4	2-4 месяца	8/16*
Социально-психолого-педагогическое направление ***(коррекция и профилактика)***				
ДООП «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации» *Модули:*				
Базовый уровень	Индивидуальные занятия, подгрупповые (2-9 чел.)	11 – 18	9 месяцев	36
Краткосрочное обучение			4 месяца	16*
Вводный уровень			2 месяца	8*
Дополнительная деятельность Разовые семинары, лекции, тренинги, для подростков, педагогов и родителей без выдачи свидетельства об обучении	Групповые (до 9-20 и более чел.)		Разовые, курс/цикл мероприятий	По мере необходимости
Диагностика и консультирование детей, родителей (законных представителей), педагогических работников, специалистов	Индивидуально Групповые (3-12 чел.)		Разовые, цикл мероприятий	По мере необходимости

*****Количество занятий, содержание обучения и период обучения определяется специалистом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его возможностей, актуального уровня психического развития, медицинского диагноза, коррекционных задач, модулем (вводный модуль – 8 часов, краткосрочный (16-20 часов), базовый).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

Место нахождения учреждения: юридический адрес и фактический адрес: 238300 Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Фабричная, д.9

Телефон/факс: (8-4012) 74-14-47;

E-mail doverie39@mail.ru

Центр ведет образовательную деятельность на основании Устава и лицензии:

- Устав (утвержден приказом Управлением образования администрации Гурьевского городского округа 25.06.2015г. №59, зарегистрированы в ИННС 13.03.2015г.);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия СКО - 1474 от 16.06.2015г.)

В соответствии с законодательством об образовании Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В ППМС-Центре обслуживаются дети в возрасте от 3-х до 18 лет, нуждающиеся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь), испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также родители (законные представители) и педагоги образовательных организаций.

ППМС-помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее – помощь), в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления включает в себя:

- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (в том числе анонимное);
- Организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, оказание им логопедической помощи;
- Оказание помощи обучающимся в социальной адаптации.
- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им ППМС-помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

За помощью в Центр могут обращаться граждане, независимо от пола, расы, национальности, социального, профессионального и материального положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям. Граждане могут обращаться как по собственной инициативе, так и по рекомендации (направлениям) образовательных организаций, учреждений здравоохранения, социальной помощи, правоохранительных органов.

Основными принципами деятельности центра являются:

качество, доступность и комплексный подход в оказании ППМС-помощи обучающимся, воспитанникам;

соответствие потребностям системы образования (учет актуальных потребностей системы образования Гурьевского городского округа в психологическом обеспечении);

ресурсообеспеченность (наличие необходимых материально-технических, методических, кадровых и иных ресурсов).

Основными задачами деятельности Центра являются:

оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, помощи участникам образовательного процесса;
оказание помощи другим общеобразовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;
повышение качества и обеспечение доступности комплексной ППМС-помощи обучающимся;
профилактическая работа с участниками образовательного процесса, преодоление негативных тенденций, отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии детей;
содействие формированию потребности и навыков культуры здорового образа жизни, социально значимых умений и навыков; формирование у детей способности к самоопределению и саморазвитию.
содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе их развития.

Центр имеет необходимые кадровые ресурсы, помещения, оборудование и оснащение для предоставления ППМС-помощи. Помещение Центра, оборудование и оснащение соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны труда и лицензионным требованиям.

3.2. Создание условий реализации образовательной программы

3.2.1. **Кадровый состав**

В центре работают следующие специалисты:
педагоги-психологи - 4 специалиста,
учителя-логопеды - 5 специалистов,
учитель-дефектолог - 2 специалиста,
социальный педагог - 1.

Все специалисты Центра имеют высшее профессиональное образование.

Аттестация педагогических работников

В настоящее время в центре работают специалисты:
с высшей квалификационной категорией – 7, с первой – 4, без категории - 1.

Все специалисты регулярно не реже 1 раза в 3 года проходят повышение квалификации в области работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью, отклоняющимся и кризисным поведением, на базе Калининградского института развития образования, Областного центра диагностики и консультирования, других учреждений. Кроме того каждый специалист в целях профессионального роста ежегодно участвуют в тематических семинарах, тренингах, конференциях, краткосрочных курсах ПК по своему направлению.

Средний возраст педагогических работников в 2019 году составил 52 года.

Характеристика педагогического состава по стажу:
до 3х лет – 0; от 3 до 10 лет – 1; от 10 до 20 лет – 6; свыше 20 лет – 5.

3.2.2. Материально-техническое оснащение деятельности

В Центре оборудованы специализированные кабинеты для психологической, дефектологической и логопедической работы.

Оснащенность кабинетов:

- методическое оборудование для реализации игровой, песочной, арт технологий
- оборудование для коррекции психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи (БОС «ВОЛНА»)
- учебно-дидактический комплекс для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер «ТИМОККО» (БОС технологии)
- наглядные логопедические пособия
- пособия для развития мелкой моторики
- наглядные пособия для ознакомления с окружающим миром, формирования математических представлений

- дидактические пособия для сенсорного развития
- зеркала для логопедической работы
- компьютерные логопедические программы
- компьютерные программы для обучающихся (диагностические, развивающие)
- слайдовый развивающий дидактический материал
- оргтехника (для педагогов): копировальная техника, сканеры, ноутбук, компьютерная техника в каждом кабинете специалиста
- мультимедийное оборудование для презентациймагнитные и меловые доски, флипчарт
- сухой бассейн
- информационные стенды
- оборудование для психологической разгрузки (релаксационные кресла, специальное освещение, музыкальный центр). Для проведения сеансов релаксации имеется комплект (6 штук) модульных кресел-кубиков, комплекты аудио- и видеозаписей для релаксации;
- другое оборудование для проведения диагностико-консультативной, коррекционной работы и компенсирующего обучения, реализации ОП.

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся.

Методы диагностики соответствуют возрастным психическим и психофизиологическим особенностям детей.

В диагностическом инструментарии педагога-психолога сертифицированные методики:
Методики определения готовности к школе, анализ вероятной дезадаптации в школе, исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.А.Ясюкова; Интелектуальный тест Векслера (ИМАТОН. С-Петербург); Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.
Методики исследования интеллектуального и познавательного развития: Стандартные прогресивные матрицы Равена (ИМАТОН. С-Петербург); Интеллектуальный тест Р. КЕТТЕЛЛА. (ИМАТОН. С-Петербург)
Методика исследования социального интеллекта Дж. ГИЛФОРДА. (ИМАТОН. С-Петербург)
Методики исследования минимальных мозговых дисфункций: Тест ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА (диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций) (ИМАТОН)
Методики исследования личности: Тест тревожности. (Р.ТЕММЛ, М.ДОРКИ, В.АМЕН. Москва.1992г.); Пакет ПДО Личко (ИМАТОН. С-Петербург)
Проективные методики: 1. Тест детской апперцепции (САТ) (С.БЕЛЛАК, Л.БЕЛЛАК. Киев. 1995г.); Тест тематической аперцепции; тест ЛЮШЕРА (ИМАТОН. С-Петербург); Цветовой тест «Домики» Ореховой (ИМАТОН. С-Петербург).; Фрустрационный тест Розенцвейга (ИМАТОН. С-Петербург)
Программа компьютерной обработки «Диагностика родительства» (Амалтея)

Центр подключен к сети Интернет, имеется электронная почта, официальный сайт. Навыками работы на персональном компьютере обладают все специалисты Центра.

Библиотечный фонд Центра насчитывает более 350 наименований научно-методической литературы. Учебники не предусмотрены.

3.2.3. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Центр при проектировании образовательной программы не может выбрать в качестве основной одну из уже существующих комплексных программ дошкольного или школьного образования, даже если это современная программа, выстроенная с учетом принципов личностно-ориентированной педагогики. Это связано с тем, что в центр обращаются дети с различными проблемами развития (ЗПР, умственная отсталость, проблемы развития познавательной и эмоциональной сфер, т.е. проблемы развития, обучения и поведения). Состояние детей часто осложнено невротическими расстройствами, такими как социально-педагогическая запущенность, гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, неврозы, эмоциональные расстройства, психотравмы и др. В этих условиях специалист должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, индивидуальных особенностей личности, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Отбор содержания по каждой линии развития ребенка осуществляется с учетом приоритета коррекционно-развивающих и профилактических задач, актуальных для большинства детей с ОВЗ, детей с проблемами развития и социальной адаптации, и результатов психолого-педагогического обследования каждого ребенка.

В отсутствие специальной комплексной программы, специалисты центра при построении рабочих программ, адаптированных к условиям центра, ориентируются на программы, представленные ниже.

Раздел программы: «Дефектология»

Для обследования уровня познавательного развития используются тестовые стандартизированной методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития ребенка; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений интеллекта; отслеживать динамику интеллектуального развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Диагностические комплекты:

- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - Исследование особенностей развития познавательной сферы детей от 2,5 до 12 лет, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- «Эксперсс-диагностика в детском саду». Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 3 - 7 лет: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста.

При составлении программ по дефектологии использованы следующие авторские программы и методическая литература:

Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью - СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011.

Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - СПб., изд. «Союз», 2001.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Рекомендована МО РФ)

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Мет. рек. – М., Просвещение, 2009.

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (Рекомендована МО РФ)

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. (Рекомендована МО РФ)
Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР. (Программа рекомендована МО РФ)
Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Васильевой М.А. (Рекомендована МО РФ)
Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения – М., Просвещение, 1988.
Грошенков И.А. Изобразительная деятельность детей с нарушением интеллекта – М., Просвещение, 1982.
Подъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду – М. Просвещение, 1981.
Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребёнка – М., Владос Северо-запад, 2010.
Савельева Л.П. Ознакомление с окружающим миром умственно отсталых детей дошкольного возраста - М., Просвещение, 1983.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Стребелевой Е.А., которые позволяют выстроить индивидуальный путь развития ребенка отталкиваясь от его актуального уровня развития и возможностей.

При планировании занятий используются программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (легкой и умеренной) и программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

В работе с детьми с синдромом Дауна используются методические пособия, изданные Благотворительным Фондом «Даунсайд Ап»: Медведева Т.П. «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна», Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: индивидуальные и групповые занятия», Бруни М. «Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: руководство для родителей и специалистов» и других изданий.

Раздел програмы «Логопедия» составлены на основе программы «Коррекция нарушений речи» (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.); используются разделы «Коррекция звукопроизношения», «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», «Коррекция устной и письменной речи».

При составлении программ использована следующая методическая литература:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (Рекомендована МО РФ);
Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). (Рек. Региональным эксп. советом Комитета по обр-ю Правительства СПб.) – СПб., ДЕТСТВО– ПРЕСС, 2006;
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999;
Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
Преодоление ОНР у дошкольников / под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
Практическое пособие для логопедов. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юнина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР», Воронеж, 2006.

Практическое пособие «Секреты прилагательных и глаголов» Л.М.Козырева, Ярославль, Академия развития, 2006.
Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками». Л.М.Козырева, Ярославль, Академия Развития, 2006.
Пособие «Развиваем связную речь»
Новаторцева Н.В. Развитие речи детей. Пособие для педагогов - Ярославль, «Академия развития», 1998.
Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методические пособия по развитию речи у детей. – М., 2004.
Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Практическое пособие для обучения детей чтению. АСТ Астрель, М., 2008.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально – уровневой системой оценки (Фотекова Т.А, Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно – развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно- развивающую работу.

При планировании занятий с детьми с нарушением чтения и письма используются методические материалы, предложенные в пособиях Л. Н. Ефименковой, Л. М.Козыревой, Е.В. Мазановой, И. Н. Садовниковой.

Методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий является психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов (Локалова Н. П.)

<u>Раздел программы: «Психология и социальная педагогика»</u>

Содержание психологического направления определяется темами: познавательное и эмоционально-волевое развитие ребенка, личностно-нравственное развитие и социальная адаптация обучающегося.

Технологии и методы психологической работы позволяют достоверно определить уровень актуального развития и выявить резервные возможности ребенка; спроектировать индивидуально ориентированную программу коррекционно-развивающей работы с ребенком, которая учитывает его психофизические и индивидуально-типологические особенности; разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

При составлении программ использованы авторские программы и методическая литература в соответствии с их назначением.

Модуль ***«Сенсомоторное развитие»*** составлен с использованием методической литературы:
Учебно-методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург, студия «ВиЭль, 2014 год), разработанное для развития у детей тактильных ощущений и осязательного восприятия;
Программа для специальных учебных заведений «Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП» В. Лукьяновой, направленная на развитие тактильно-двигательного восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья;
Практическое пособие по психокоррекционной и развивающей работе «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» О. Н. Истратовой (Ростов-на-Дону, Феникс, 2007);

Учебно-методическое пособие Ковалевской М.А. «Музыкальная гимнастика для пальчиков» (СПб, 2006).
Пакет диагностических методик «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

*Модуль «**Коррекция и развитие когнитивной сферы с использованием комплекса «Тимокко»*** составлен на основе разработки израильских специалистов, адаптированных для России студией «ВиЭль» («НПФ «Амалтея», г. Санкт-Петербург). Это коррекционно-развивающий комплекс с биоуправлением (далее — **БОС)** на основе технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК.

*Модуль «**Коррекция и развитие психических функций (дошкольный возраст)»*** составлен по программе «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», автор С.В. Коноваленко.

*Модуль «**Коррекция и развитие психических функций (младший школьный возраст)»*** составлена по программе «Психология. 1,2,3 класс. Развивающие занятия», автор Д.А. Глазунов.

Методическое обеспечение программ:
Коноваленко С. Е. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.- М., 2000.
Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1990.
Битянова М. Р., Азарова Т. В., Земских Т. В. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. - М., 2000.
Векслер Д. Методика исследования интеллекта. – СПб., ИМАТОН, 2004.
Орехова О.А. Методика домики: диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка. – СПб., ИМАТОН, 2010.
Баканова Н. С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции начальной школы. -М., 2001.
Битянова М. Р., Азарова Т. В., Земских Т. В.Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. - М., 2000.
Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. -М., 2001.
Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. -М., 2001.
Рузина М. С. Страна пальчиковых игр.-С.-П., 2000.
Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1990.
Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - С.-П., 2001.

*Модули **«Коррекция и развитие эмоциональной сферы» и «Коррекция тревожности»*** составлены по программам «Развитие эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников», автор Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения», СПб.).

Дополнительно в индивидуальных занятиях с целью коррекции и развития эмоциональной сферы ребенка используются программы и методическая литература:
Крюковой С.В., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»,
Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Изд. «Речь», 2002. Раздел: Программа «Развитие эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников» (Автор: Калинина Р.Р.).
Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М., Владос, 2003.
Дидактическая игра-лото «Театр настроения» (Жданова Л.В.)
Чистякова Г.И. психогимнастика. – М., 1990.
Психодиагностическая методика «Домики» (Орехова), ИМАТОН, 2010.
Цветовой тест Люшера: диагностика эмоционального состояния, ИМАТОН, 2010.
Тест тревожности Тэмл, Дорки, Амен. - ИМАТОН, 2004.

ДООП «Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в социальной адаптации» составлена на основе методических пособий:
- Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в

школе. Методические рекомендации по организации групповой работы. – М.: Фолиум, 2000;
- Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2007.
- Г.И. Макартычева «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения»;
- Программа Джейн Лутис «Медиация среди ровесников/Разрешение конфликта»;
Аршинова В.В. и др. «Устойчивость и Я. Рабочая тетрадь по курсу «Устойчивое развитие личности».

С целью решения диагностических задач используются методические пособия и диагностические методики:
Компьютерная программа: блок психологических тестов ЛОПВ (личностные отклонения подросткового возраста), Амалтея, 2005.
«Цветовой тест» М. Люшера (диагностика эмоционального состояния обучающегося).
Цветовой тест отношений, А.М. Эткинд (выявление эмоционального отношения подростка к объектам социального окружения).
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера (выявление родительских позиций в вопросах воспитания и общения с ребенком).
Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса (выявление способа регулирования конфликтов).
Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (исследование представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также изучение взаимоотношений в малых группах).
Методика «Карта интересов» (используется в целях профориентации, выявление областей интересов подростка).
Рабочие листы к упражнению «Активное слушание».

В программе использованы игры и упражнения авторов: Г.И.Макартычева «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения»,Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «ЛАДЬЯ – «В ладу с сосбой» (авторский коллектив Сирота Н.А., Яцышин А.В. и др.), Методическое пособие Аршиновой В.В. и др. Устойчивость и Я. (Рабочая тетрадь по курсу «Устойчивое развитие личности». – СПб.: Питер, 2005), Смирнова С.С., Цыпленкова О.А. Снятие учебного и рабочего стресса. Сборник упражнений образовательнойкинесиологии. – Тверь, 2011г.

В работе используются:
- рабочие листы к упражнению «Активное слушание», рабочая тетрадь по курсу «Устойчивое развитие личности» (изд. Питер, 2005),
- игры и упражнения авторов, программы первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «ЛАДЬЯ – «В ладу с сосбой» (авторский коллектив Сирота Н.А., Яцышин А.В. и др.),
- методические пособия Аршиновой В.В. и др. Устойчивость и Я. Рабочая тетрадь по курсу «Устойчивое развитие личности»;
- кинесиологические упражнения для снятия эмоционального напряжения Смирновой С.С., Цыпленковой О.А. («Снятие учебного и рабочего стресса. Сборник упражнений образовательной кинесиологии»);
- метафорические карты: «Зонтики». Метафора совладания с трудными жизненными ситуациями (Гераськина Г.), «Окна и двери». Метафора взаимодействия с внешним миром (Кац Г., Мухаматулина Е.)
- набор психологических карт «Сокровищница жизненных сил» (Т. Зинкевич-Евстигнеева),

В работе с родителями используются подходы Венгера А.Л. (Психологтческое консультирование и диагностика), Грюнвальда Бернис Б., Макаби Гарольд В. (Консультирование семьи), Желдака И. (Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания), Фурманова И.А. (Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов).

Комплексная ДООП **«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии»** является адаптированным вариантом программ:

- модуль «Эмоционально-социальное развитие» составлен по программе «Ступеньки» курса занятий «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» по ред. Серебряковой Н.В., СПб. 2005,
- модули «Сенсомоторное развитие» и «Речевое развитие» составлены по программам: Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР);

Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» под ред. Екжановой Е.А., 2016.

Кроме того, для реализации коррекционно-развивающих задач используются ***программы:***

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Чиркиной Г.В., раздел «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006;
- «ДЕТСТВО»: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Формирование адекватного взаимодействия ребенка от 1 до 4 лет с людьми и окружающей действительностью /Яценко Е.О., ОЦДиКДиП, г. Калининград, 2007.
- Топ-топ, топает малыш… Методическое пособие./ Калининград: ОЦДиКДиП, 2007.
- Поговори со мною мама… Рабочая тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет, имеющими отклонения в речевом развитии/ ОЦДиКДиП. Сост. О.Звержевич. – Калининград, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЯ

3.3. Учебный план (Приложение №1 к Образовательной программе)

Пояснительная записка

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (далее Центр). Учебный план учитывает кадровый состав центра и отражает специфику образовательной деятельности Центра, формы реализации и содержание Образовательной программы Центра, в которую входят дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования» в редакции приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Минобрнауки России Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи")
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Устав центра.

Работа Центра регламентирована лицензией на осуществление образовательной деятельности № СКО-1474, выданной 16.06.2015 года Министерством образования Калининградской области.

Образовательная цель Центра – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и личностном развитии, укреплении психического здоровья, социализацию и адаптацию к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, имеющих проблемы в развитии, обучении, поведения и социальной адаптации.

Виды деятельности по программам:

- коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
- профилактика (первичная и вторичная профилактика асоциальных явлений в образовательной среде, социальная адаптация ребенка в обществе, формирование ответственного отношения к своему будущему и здоровью).

Основные задачи образовательной деятельности Центра:

1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения проблем развития, обучения, поведения и социальной адаптации.
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.
4. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации обучающихся.

Приоритетным направлением в работе Центра является организация индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация образовательного процесса.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений Гурьевского городского округа. Каникулы отсутствуют.

2020-2021 учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года.

Для педагогического персонала в Центре определена шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность рабочей недели согласно Приказу Минобрнауки России от 22.12.2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников составляет не более 36 часов в неделю, для учителей-логопедов и учителей-дефектологов – 20 часов в неделю.

Распределение и содержание педагогической работы специалистов определено пп.5.2.-5.4. локального акта «Правила внутреннего трудового распорядка», утверждённым приказом от 01.09.2020 г. №78-од и локальным актом «Положение о структурном подразделении, осуществляющем образовательную деятельность», утверждённым приказом от 30.05.2018 г. №49.

Режим работы Центра: понедельник - пятница с 8.00 – 18.00; суббота 8.00-15.00.

Приём обучающихся в Центр производится в течение всего учебного года.

Образовательные программы рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 18 лет. Программы предусматривают коррекционно-развивающие, информационно-просветительские профилактические занятия.

Основные формы приемов/занятий – индивидуальная, индивидуально-совместно с родителями. Могут проводиться групповые и подгрупповые занятия (профилактические программы).

Срок обучения определяется продолжительностью конкретных рабочих программ и коррекционными задачами; возможно краткосрочное обучение или продленное - в летний период.

Обучающийся по коррекционно-развивающей программе в случае необходимости и по результатам диагностики имеет право пройти повторный курс обучения по конкретной программе из-за пропусков учебных занятий по болезни (подтверждается медицинской справкой) на основании решения консилиума специалистов.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и системой индивидуального сопровождения.

Индивидуальные занятия с обучающимися проходят 1-2 раза в неделю (как предусматривает соответствующая рабочая программа). Длительность курса индивидуальных занятий также определяется рабочей программой и коррекционными задачами.

Для детей дошкольного возраста организация образовательного процесса осуществляется в соответствии **с** Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Расписание индивидуальных занятий/приемов составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов.

Расписание работы групп утверждается администрацией Центра и согласовывается с администрацией школы (если проводятся на базе школы). Наполняемость групп составляет 2-12

человек на базе центра и до 20 человек, если занятия проходят на базе школ. Численный состав (наполняемость) групп определяется рабочей программой, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы. Продолжительность групповых занятий исчисляется в академических часах.

Продолжительность занятий дошкольников – до 30 минут, школьников - до 45 минут. Если по программе предусмотрены сдвоенные занятия, то между ними организуется перерыв 10-15 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Обучение детей в Центре ведется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования специалистами Центра.

Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Аттестация обучающихся не проводится. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе стартовой и выпускной диагностики, предусмотренной конкретной рабочей программой.

В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Гурьевского городского округа в рамках своих задач в центре проводятся ***дополнительные виды деятельности:***

- Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Примерные темы:

- ✓ Возрастные особенности детей и кризисы развития (раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подросткового возраста).
- ✓ Особенности развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью, его межличностного общения с взрослым, социализация.
- ✓ Инклюзивное образование.
- ✓ Подготовка и адаптация ребенка к детскому саду, школе.
- ✓ Психоречевое развитие дошкольника.
- ✓ Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения в школьном возрасте.
- ✓ Учебные трудности и развитие познавательного интереса, учебной мотивации в начальной школе.
- ✓ Отклоняющееся поведение: механизм формирования, профилактика, коррекция. Проблемы социализации.
- ✓ Профилактика употребления ПАВ.
- ✓ Детско-родительские отношения, коррекция нарушений.
- ✓ Другое по запросу родителей (законных представителей) и образовательных организаций, управления образования.

- Проведение скрининговых диагностических обследований с целью раннего выявления проблем развития ребенка и прогнозирования трудностей развития и обучения, назначения своевременных коррекционно-развивающих занятий и включают в себя:

экспресс-обследование детей при поступлении в детский сад и школу (по направлению поликлиники;

индивидуально-ориентированная первичная помощь специалистов;

консультирование детей, родителей, педагогов по результатам диагностики.

- Проведение междисциплинарного ПМП консилиума с целью разработки индивидуального маршрута сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе на базе образовательных организаций, где обучается ребенок.

Образовательная деятельность Центра ведётся на основе дополнительных образовательных программ, разработанных специалистами Центра и принятых педагогическим советом, утвержденных директором. Каждая программа включает в себя

рабочие программы, учебный план, методические материалы (тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал и т.д.).

Образовательная программа центра реализуются в трех сферах (разделы ОП):

- дефектология
- логопедия
- психология и социальная педагогика.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Наименование раздела обучения, дополнительной образовательной программы, рабочих программ	К-во уч. часов по программе **в год**	Форма работы	К-во уч. часов на 1 уч-ся **в неделю**	К-во уч-ся на 1,0 ставку **в неделю**	Возраст обучающихся	Специалист
Коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение						
Раздел «Дефектология» ДООП «Развитие и коррекция познавательной деятельности (дефектология)»		Индивидуальные, совместно с родителями и	1 – 2	20	5 – 7(9)	Учителя-дефектологи: Константинова Т.Н. Сейфетдинова Е.А.
Базовый уровень	36					
Ознакомительный уровень	20					
Раздел «Логопедия» ДООП «Коррекция нарушений речи» Базовый уровень Краткосрочное обучение	36 20	Индивидуальные, совместно с родителям	1 – 2	18 – 19	5 – 7(8)	Учителя-логопеды: Ткаченко Н.А Ершова Л.П. Смирнова О.В., Давыдова Е.Ю. Уфимцева ЕБ
ДООП «Коррекция нарушений письменной и устной речи» Базовый уровень Краткосрочное обучение	36 20		1 – 2		7-11	
Раздел «Психология. Социальная педагогика»						
ДООП «Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ (психология)» Модули: Базовый уровень Вводный уровень	20 8	Индивидуальные занятия, совместно с родителями, подгрупповые (2 – 5)	1 – 2	12*	5 - 11	Педагоги-психологи Новик И.В Елкина Н.В СеренкоЕ В
РП: *«Сенсомоторное развитие»* «*Коррекция и развитие психических процессов (дошкольный возраста)»* «*Коррекция и развитие психических процессов (младший школьный возраст»* *«Коррекция и развитие когнитивной сферы с использованием комплекса «Тимокко»* *«Коррекция и развитие эмоциональной сферы»* *«Коррекция **тревожности»***						
Комплексная ДООП «Психолого-педагогическое		Индивидуальные				Новик И.В.

сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии (логопедия, психология, дефектология)» Базовый уровень Вводный уровень	 20 8	занятия, совместно с родителям	1 – 2	10*	2-4(5)	Сейфетдинова Е.А. Константинова ТН Давыдова Е.Ю. Ткаченко НА
Коррекция и профилактика						
«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации» *Модули:*		Индивидуальные, групповые	1 – 2	10 – 15*	10 – 18	Педагоги-психологи ЕлкинаНВ ЧередниченкоПВ Пачкова ЕВ Социальный педагог Арзамаскина ТА
Базовый уровень	36					
Краткосрочное обучение Вводный уровень	16 8					

*Норматив количества обучающихся на 1 педагога-психолога включает занятия по нескольким программам, которые сопровождает данный специалист, и составляет максимально 10-15 человек на 1 ставку.
Выбор программы/модуля, содержание и продолжительность обучения определяется запросом родителей, коррекционными задачами и индивидуальными особенностями и возможностями ребенка.

3.4. Календарный учебный график (Приложение №2 к Образовательной программе)

Образовательный процесс в МБУ «Гурьевский центр «Доверие» осуществляется в течение учебного года.

Срок учебного года.

Начало учебного года: 01.09.2020г. Окончание учебного года: 31.05.2020г.

Особенности деятельности центра в соответствии с Уставом допускают начало обучения (июль-август) и/или продолжение обучения (июнь-июль) в летний период по решению специалиста с обучающимися:

- которые находятся в тяжелой жизненной ситуации;
- которые проживают удаленно от центра и не имеют возможности посещать специалистов во время учебного процесса основной образовательной организации;
- нуждающимися в ППМС-помощи, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Количество занятий в неделю. Продолжительность одного занятия.

Учебная неделя – 6-ти дневная.

Предметная область	Количество занятий на одного обучающегося в неделю	Количество приемов/ занятий в неделю на 1 специалиста
Психология и социальная педагогика	1	24
Логопедия	1	20
Дефектология	1	20

Расписание занятий каждого педагогического работника определяется графиком его работы (расписанием приемов).

Начало учебных занятий: 8.00. Окончание учебных занятий: 18.00.

Специалисты проводят занятия согласно графику (расписанию) приёмов, утвержденных директором центра.

Продолжительность индивидуального занятия непосредственно с ребенком согласно возрастным нормативам САНиПИН (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог):

2-4 лет -15-20 мин.;
5-6 лет - 25-30 мин;
6-7 лет - 35-40 мин;
8-18 лет- 45 мин.

Продолжительность одного занятия может быть уменьшена в рамках индивидуального подхода по медицинским показаниям, исходя из психофизических возможностей ребенка.

При условии совместного обучения ребенка с родителями занятия могут увеличиваться до 45 минут.

Продолжительность группового занятия согласно возрастным нормативам САНиПИН (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог):

3-4 лет -15-20 мин.;
5-6 лет - 25-30 мин;
6-7 лет - 35-40 мин;
8-18 лет- 45 мин.

Продолжительность группового занятия с элементами тренинга или в форме лекций с подростками и взрослыми может быть увеличена до 90 минут.

Продолжительность обучения ребенка определяется образовательной программой, коррекционно-развивающими задачами, возможностями ребенка и семьи.

Каникулы отсутствуют.

Регламентирование образовательного процесса:

1. Директором утверждается график работы специалистов и расписание приемов на учебный год.

2. Другие виды работ:

2.1. Индивидуальные приемы (консультирование, диагностика) весь календарный год - с 01.09. по 31.08.

2.2. Массовая диагностика:

2.2.1. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей при поступлении в школу с 01 марта по 30 сентября.

2.2.2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей в образовательных учреждениях, не имеющих ППМС-службы, с 01 октября по 31 мая.

2.3. Групповая работа по программам проводится по мере комплектования групп и проводится:

- на базе Центра в период октябрь-апрель учебного года,
- на базе ОО в период ноябрь-апрель учебного года.

2.4. Организация и работа ППк (консилиум Центра): заседания ПМПк - не реже одного раза в два месяц.

2.5. Массовые мероприятия: групповые консультации, разовые семинары, тренинги – по плану работы центра и запросу ОО с учетом эпидемиологической обстановки в области.

2.6. Тематические заседания окружных методических объединений:

1 раз в месяц: педагоги-психологи и социальные педагоги – 2-ая среда с 10 до 13 часов;

1 раз в четверть – учителя-логопеды и учителя-дефектологи с 10 до 13 часов.

Форма проведения очно и с применением дистанционных технологий

3. Итоговая диагностика эффективности и результативности реализации рабочих программ проводится по завершению курса программы. Специалисты проводят первичную и итоговую диагностику обучающихся согласно учебно-тематического плана программы и индивидуального плана обучения ребенка.

4. Сроки сдачи отчетной документации:

- Отчеты по производственным показателям:

по муниципальному заданию – ежемесячно и за календарный год;

отчет специалиста за учебный год о реализации образовательных программ до 01 июня.

- Отчет по результатам самообследования по состоянию на 01 апреля, размещение его на официальном сайте не позднее 01 апреля текущего учебного года.
- Справки по результатам проверок (по годовому плану административного контроля).
- Отчет по проведенному выездному мероприятию предоставляется в течение 5 рабочих дней после проведения мероприятия.

5. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, центр не работает.

6. Регламент административных совещаний:

- Педагогический совет – не менее двух раз в год.
- Общее собрание трудового коллектива – не менее двух раз в год.
- Совещание при директоре – 1 раз в месяц.

3.5. Приложение №3 к образовательной программе – Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (на электронном носителе).