

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ «Гурьевский центр



/ Пачкова Е.В.

09 2017 г.

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

## ПРОГРАММА

развития муниципального бюджетного учреждения  
«Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Доверие»  
на 2017 – 2020 годы  
(далее – Программа)

г. Гурьевск,  
2017

## Оглавление

Содержание раздела	Стр.
1. Паспорт Программы .....	3
2. Введение .....	5
3. Информационная справка о Центре	6
3.1. Историко-информационная справка о Центре .....	6
3.2. Основные цели и задачи Центра .....	7
3.3. Место и роль Центра в Гурьевском городском округе .....	7
3.4. Структура Центра, характеристика структурных подразделений и кадрового состава .....	8
3.5. Характеристика контингента обращающихся за помощью граждан .....	9
3.6. Перечень оказываемых основных и дополнительных видов услуг .....	9
3.7. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования .....	10
3.8. Характеристика программно-методического обеспечения Центра .....	12
3.9. Характеристика основных результатов деятельности Центра .....	16
3.10. Характеристика консультативно-методической деятельности методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов	17
3.11. Характеристика инновационных процессов в Центре .....	17
4. Концепция развития Центра	
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды .....	17
4.2. Анализ социального заказа, проблем Центра и их причины .....	18
4.3. Миссия Центра	19
4.4. Развитие перспективных направлений уже освоенной деятельности, апробация новых видов деятельности	19
5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы	20
6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	20
7. Финансовое обеспечение программы	24
8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы.	24
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	25
10. Контроль выполнения программы	26
Приложения	

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного учреждения «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (далее - Центр) на 2017 - 2020 годы</p>
<p>НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ</p>	<p>Администрация Гурьевского городского округа</p>
<p>ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;</li> <li>- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарт дошкольного, начального общего образования;</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014 N ВК-1440/07,</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</li> <li>- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2016 г. № 1839-р;</li> <li>- Постановление Правительства Калининградской области от 31 декабря 2013 года №1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020гг».</li> <li>- муниципальная программа «Развитие образования Гурьевского городского округа на 2015-2017 годы»;</li> <li>- Устав Центра.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
<p>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана коллективом Центра под руководством директора Пачковой Е.В.</p>

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	<p><b>Цель Программы:</b> Совершенствование системы оказания качественной, доступной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса, в соответствии с потребностями системы образования Гурьевского городского округа и адекватным меняющимся запросами общества.</p>
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества и доступности комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии, обучении и социальной адаптации;</li> <li>– Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений округа;</li> <li>– Повышение эффективности межведомственного взаимодействия Центра и учреждений разной ведомственной принадлежности;</li> <li>– Разработка и реализация модели организации комплексной ранней помощи детям ГГО в условиях Центра с использованием ресурса сетевого взаимодействия;</li> <li>– Совершенствование системы психолого-педагогического просвещения населения по вопросам прав и возможностей получения своевременной помощи и специфических образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>– Дальнейшее улучшение условий для повышения квалификации специалистов Центра;</li> <li>– Укрепление и развитие материально-технической базы.</li> </ul>
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Начало: «01» сентября 2017 года. Окончание: «31» декабря 2020 года.</p> <p><b>1 этап</b> – 2017 -2018 учебный год – подготовительный; <b>2 этап</b> – 2018-2019 – реализация программы; <b>3 этап</b> – 2019-2020 – аналитический.</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием и средств от внебюджетной деятельности.</p>
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование доступной, гибкой и устойчивой системы ППМС-помощи для детей с ОВЗ, инвалидностью, трудностями обучения и социальной адаптации, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей Гурьевского городского округа в качественных психолого-педагогических услугах;</li> <li>– повышение качества психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в Гурьевском городском округе;</li> <li>– увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>– увеличение количества дополнительных образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности детей, находящихся в трудной</li> </ul>

	<p>жизненной ситуации, профилактических программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение спектра ППС-услуг для детей раннего возраста;</li> <li>– развитие кадрового потенциала, повышение профессионализма и компетентности специалистов через внедрение личностно-ориентированных моделей повышения квалификации;</li> <li>– совершенствование предметно-развивающей среды Центра.</li> </ul>
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет исполнитель - Центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по показателям оценки эффективности реализации Программы;</li> <li>- по объемам финансового обеспечения Программы;</li> <li>- по результатам информационно-аналитической деятельности Центра.</li> </ul>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» – документ, определяющий стратегию развития Центра на период с 2017 по 2019 год.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, обозначенные в реализуемых Центром уставных задачах и образовательных программах.

Программа развития разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами по развитию образования, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждённой Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, целевыми программами областного и муниципального уровней: «Развитие образования», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», «Развитие ранней помощи в Калининградской области» и др.; опирается на рекомендации Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Предпосылкой создания Программы явилось завершение реализации Программы развития 2012-2016 гг. и необходимость разработки стратегии развития Центра в соответствии с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и требованиями его модернизации, выдвинутыми Правительством РФ, актуальными задачами инновационного развития и сохранения результативности в образовательном пространстве Гурьевского городского округа. Программа должна обеспечить оптимальное равновесие стабильности достигнутых результатов и обновления.

Анализ образовательной ситуации в Гурьевском городском округе (далее – ГГО) и связанного с нею социального запроса к МБУ «Гурьевский центр «Доверие» показывает, что запрос к психологической службе в целом и ППС-центру в частности не остается неизменным, он постоянно изменяется, расширяется и ориентирован на профилактику детского неблагополучия. Введение образовательных стандартов второго поколения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (далее – дети с ОВЗ), определяет новые требования к организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса в Гурьевском городском округе.

По-прежнему актуальной остается тема профилактики детского неблагополучия. Ключевыми международными критериями детского благополучия, используемыми для сравнительной оценки положения детей в разных странах, приняты такие показатели, как эмоциональное благополучие (субъективное восприятие благополучия самими

подростками, детьми), образовательные и поведенческие риски, отношения в семье и со сверстниками. Помощь детям с учетом этих показателей имеет прямое отношение к сфере деятельности Центра. Таким образом, возникла необходимость в совершенствовании системы оказания качественной, доступной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса, в соответствии с потребностями системы образования и населения Гурьевского городского округа.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения Центра с учетом прогноза о перспективах и их изменений. Центр имеет кадровый потенциал для осуществления развития и инновационной деятельности, основывающейся на анализе актуального социального заказа. Планируется максимально использовать все возможности для повышения квалификации специалистов – областные и Всероссийские курсы повышения квалификации и тематические семинары, дистанционное специализированное обучение, методические объединения, обмен опытом и т.д. Все это способствует внедрению новых подходов и технологий оказания ППС-помощи в образовательном пространстве Гурьевского городского округа.

Работа над Программой велась в период с декабря 2016 года по май 2017 года. Программа обсуждалась на педагогическом совете (протокол №3 от 31.05.2017 г.) и была принята как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива Центра; утверждена приказом директора Центра. Программа является открытой для внесения изменений.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ**

#### ***3.1.Историко-информационная справка о Центре***

Муниципальное бюджетное учреждение «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (Центр) находится в ведении муниципального образования «Гурьевский городской округ»; создано на основании Постановления администрации Гурьевского района от «09» января 1998 года № 7 «Об открытии районного Центра социально-педагогической помощи семье и детям».

В 2001 Центр переименован в «муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Гурьевский районный Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие» в соответствии с постановлением Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» от 31.07.1998 года № 867.

В 2015 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Центр переименован в муниципальное бюджетное учреждение «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», становится организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Ведущая деятельность – оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

***Полное наименование Центра:*** муниципальное бюджетное учреждение «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие».

***Сокращенное наименование Центра:*** МБУ «Гурьевский центр «Доверие»

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Место нахождения (юридический и фактический адрес):** 238300, Российская Федерация, Калининградская область, г. Гурьевск, улица Фабричная, 9.

Телефон/факс: (8-4012) 74-14-47;

Е-mail: [doverie39@mail.ru](mailto:doverie39@mail.ru)

**Учредителем Центра** является муниципальное образование «Гурьевский городской округ». От имени муниципального образования «Гурьевский городской округ» функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Гурьевского городского округа. Место нахождения Учредителя: 238300, РФ, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, 7.

### **3.2. Основные цели и задачи Центра:**

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, инклюзивного обучения.
- Осуществление психолого-педагогической диагностико-консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности (коррекционно-развивающие, профилактические, развивающие, просветительские).
- Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасной ситуации и трудной жизненной ситуации.

### **3.3. Место и роль Центра в Гурьевском городском округе**

В соответствии с Концепцией психологического обеспечения образования в Российской Федерации ППМС-центр оказывает специализированную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам (как дополнительный вид деятельности).

Центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образования Гурьевского городского округа, является учреждением, курирующим ППМС-службы образовательных учреждений округа, организует окружные методические объединения специалистов ППМС-служб – педагогов-психологов и социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

В рамках сотрудничества со всеми образовательными организациями округа заключаются договоры о совместной деятельности.

Социальные партнёры Центра в Гурьевском городском округе:

- Управление образования,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Управление по социальным вопросам, отдел опеки и попечительства,
- Центральная районная больница, центр охраны материнства и детства, ФАПы;

- Учреждения социального обслуживания: центр социальной помощи семье и детям, центр помощи инвалидам;
  - Учреждения правоохранительных органов: следственное управление, отделение по делам несовершеннолетних ОМВД, суд, прокуратура округа.
- Социальные партнёры Центра в Калининградской области:
- Калининградский областной центр диагностики и консультирования детей и подростков (ОЦДиК),
  - Калининградский областной институт развития образования (КОИРО),
  - Калининградский областной центр развития образования.

### ***3.4. Структура Центра, характеристика структурных подразделений и кадрового состава.***

Структура центра представлена административным персоналом (директор и главный бухгалтер), педагогическим персоналом (специалисты), обслуживающим персоналом (уборщица помещений).

Центр не имеет подразделений, но деятельность специалистов разделена по направлениям:

- ППМС сопровождение детей с ОВЗ, инвалидов, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и развитии;
- ППМС сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактика детского неблагополучия;
- ППМС сопровождение детей раннего возраста, имеющих проблемы в развитии, и их семей;
- ППМС сопровождение образовательных организаций.

Все направления включают диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую и профилактическую работу.

Штатным расписанием ППМС-Центра предусмотрено 12,75 ставок.

Из них: административно-управленческий персонал (директор, главный бухгалтер) — 2 ставки.

В центре работают следующие специалисты:

педагоги-психологи - 5 специалистов (4,25 ставки),

учителя-логопеды - 5 специалистов (4 ставки),

учителя-дефектологи - 2 специалиста (1,5 ставки).

Все специалисты Центра имеют высшее педагогическое образование.

Аттестация педагогических работников: с высшей квалификационной категорией – 6 специалистов, с первой – 2, соответствие занимаемой должности – 3.

Все специалисты регулярно, не реже 1 раза в 3 года, проходят повышение квалификации на базе Калининградского областного центра диагностики и консультирования и Калининградского областного института развития образования (КОИРО). Кроме того каждый специалист в целях профессионального роста ежегодно участвуют в тематических семинарах, тренингах, конференциях, краткосрочных курсах ПК по своему направлению.

### ***3.5. Характеристика контингента обращающихся за помощью граждан***

Центр оказывает помощь всем участникам образовательного процесса: детям, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим специалистам, работающим по проблемам детства.

Основными потребителями ППМС услуг являются дети в возрасте от 2 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):



- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды (далее дети с ОВЗ);
- с высокой степенью педагогической запущенности;
- дети раннего и дошкольного возраста, не посещающие общеобразовательные организации;
- с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением речи;
- с отклонениями в поведении;
- оставшиеся без попечения родителей; воспитывающиеся в приемных семьях;
- признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- одаренные дети и другие категории детей.

### **3.6. Перечень оказываемых основных и дополнительных видов услуг**

Основной вид деятельности: оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Включает в себя диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-методическое, профилактическое и просветительское направления.

#### Дополнительные виды услуг:

➤ Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в рамках сетевого взаимодействия по вопросам ресурсного обеспечения инклюзивного образования, реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся/воспитанников, реализации профилактических программ и мероприятий. Данное направление включает в себя:

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в ППМС-помощи;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов (маршрутов), оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса;
- проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;
- оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса; оказание индивидуально-ориентированной ППМС-помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении, приемных и опекунских семей;

- осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения;
- ведение консультативно-методической и просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности.

➤ Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности (коррекционно-развивающие, профилактические, развивающие, просветительские). Образовательная программа центра реализуются в трех сферах: дефектология, логопедия, психология и социальная педагогика.

В сфере дефектологии реализуются программы: «Специальные коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Специальные коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»;

в сфере логопедии – «Коррекция нарушений речи»;

в сфере психологии и социальной педагогики – «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, испытывающих трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию».

➤ Обеспечение сопровождения детей раннего возраста с высоким риском развития ограничений жизнедеятельности, с выявленными ограничениями жизнедеятельности и установленной инвалидностью, а также их семей, с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их наилучшему включению в образовательную среду.

### **3.7. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования**

Центр является юридическим лицом, осуществляет имущественные и неимущественные права, обязанности, имеет самостоятельный баланс, имущество, расчетный счет, осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики, налоговым органам, учредителю. Финансирование осуществляется за счет муниципального бюджета. Учредитель определяет муниципальное задание и объем субсидий на его выполнение.

Помещение Центра находится в бессрочном пользовании на праве оперативного управления имуществом, закрепленным за Центром учредителем.

В Центре оборудованы специализированные кабинеты для психологической, дефектологической и логопедической работы.

Число зданий и сооружений (ед.)	1 - встроенное нежилое помещение, 193,7 м <sup>2</sup>
Общая площадь помещений	
Год постройки	1984 г.
Капитальный ремонт помещений	2006 г.
Количество кабинетов	8
Количество учебных кабинетов	6
Наличие оснащенных специализированных кабинетов	6
Наличие лекционного (тренингового) зала	1
Техническое состояние помещений	Удовлетворительное
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей, специалистов	Нет

Наличие ростовой мебели	Да
Наличие библиотеки	Нет
Наличие методической литературы по направлениям деятельности центра, диагностических методик, коррекционно-развивающих методик, программ, рекомендованных соответствующими федеральными органами	Насчитывается более 400 единиц
Количество компьютеров	9
Из них:	
ноутбуков	2
планшетных компьютеров	1 (для логопедических занятий)
приобретенных за последний год	2
используются в учебных целях	7
Подключение к сети Интернет, тип, скорость	выделенная линия, 128 кбит/с
Мультимедийное оборудование	1
Наличие официального сайта в сети Интернет	Да <a href="http://doverie39.ru">http://doverie39.ru</a>
Наличие электронной почты	Да <a href="mailto:doverie39@mail.ru">doverie39@mail.ru</a>

Материально-техническая база центра соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в центре дополнительные образовательные программы, определяющие его статус, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию психического развития и здоровья детей, профилактическую работу. Постоянно происходит рост материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Оснащенность специализированных кабинетов:  
 методическое оборудование для реализации игровой, песочной, арт технологий,  
 оборудование для коррекции психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи (БОС «ВОЛНА»),  
 учебно-дидактический комплекс для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер «ТИМОККО» (БОС технологии),  
 наглядные логопедические пособия, пособия для ознакомления с окружающим миром, формирования математических представлений;  
 пособия для развития мелкой моторики;  
 дидактические пособия для сенсорного развития;  
 зеркала и зонды для логопедической работы;  
 компьютерные программы: диагностические, развивающие; слайдовый развивающий дидактический материал;  
 оргтехника (для педагогов): копировальная техника, сканеры, компьютерная техника в каждом кабинете специалиста; мультимедийное оборудование для презентаций;  
 магнитные и меловые доски, флипчарт; информационные стенды;  
 оборудование для психологической разгрузки (релаксационные кресла, специальное освещение, музыкальный центр), сухой бассейн, мягкие модули. Для проведения сеансов релаксации имеется комплект (6 штук) модульных кресел-кубиков, комплекты аудио- и видеозаписей для релаксации;  
 другое оборудование для проведения диагностико-консультативной, коррекционной работы и компенсирующего обучения, реализации программ.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся.

### **3.8. Характеристика программно-методического обеспечения Центра** *(перечень индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, реализуемых Центром, методического обеспечения перечисленных программ)*

Центр при проектировании образовательной программы не может выбрать в качестве основной одну из уже существующих комплексных программ дошкольного или школьного образования, даже если это современная программа, выстроенная с учетом принципов личностно-ориентированной педагогики. Это связано с тем, что в центр обращаются дети с различными проблемами развития (ЗПР, умственная отсталость, проблемы развития познавательной и эмоциональной сфер, т.е. проблемы развития, обучения и поведения). Состояние детей часто осложнено невротическими расстройствами, такими как социально-педагогическая запущенность, гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, неврозы, эмоциональные расстройства, психотравмы и др. В этих условиях специалист должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, индивидуальных особенностей личности, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Отбор содержания по каждой линии развития ребенка осуществляется с учетом приоритета коррекционно-развивающих и профилактических задач, актуальных для большинства детей с ОВЗ, детей с проблемами развития и социальной адаптации, и результатов психолого-педагогического обследования каждого ребенка.

В отсутствие специальной комплексной программы, специалисты центра при построении дополнительных образовательных программ и рабочих программ, адаптированных к условиям центра, ориентируются на программы, представленные ниже.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в трех разделах:

- дефектология
- логопедия
- психология и социальная педагогика.

Раздел программы: «Дефектология» представлена двумя коррекционно-развивающими программами:

- 1) ДОП «Специальные коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»
- 2) ДОП «Специальные коррекционно-развивающие занятия для детей 3-8 лет с задержкой психического развития»; включает 2 модуля: «Занятия для детей с ЗПР 3-6 лет», «Подготовка к школе детей с ЗПР».
- 3) ДОП «Специальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности для детей с синдромом Дауна»

Для обследования уровня интеллектуального развития используется тестовые стандартизированной методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития ребенка; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений интеллекта; отслеживать динамику интеллектуального развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Используются диагностические комплекты авторов: Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, Е.А. Стребелевой., М. Безруких.

При составлении коррекционных программ по дефектологии использованы следующие авторские программы: Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Рекомендована МО РФ) и Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта; Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с

задержкой психического развития, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР (Рекомендованы МО РФ); Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Васильевой М.А. (Рекомендована МО РФ).

Программа «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна» составлена на основе книг и методических пособий, изданных Благотворительным Фондом «Даунсайд Ап»: Медведева Т.П. «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна», Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: индивидуальные и групповые занятия», и других изданий.

Раздел программы: «Логопедия» представлен дополнительной общеразвивающей программой **«Коррекция нарушений речи»** (модификация программы «Коррекция нарушений речи», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.), которая включает коррекционно-развивающие рабочие программы: «Коррекция звукопроизношения», «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», «Коррекция устной и письменной речи».

При составлении рабочих программ использованы следующие авторские программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (Рекомендована МО РФ); Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). (Рек. Региональным эксп. советом Комитета по обр-ю Правительства СПб.); Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками». Л.М.Козырева, Ярославль, Академия Развития и др. Пособие «Развиваем связную речь»

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А, Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно – развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу.

При планировании занятий с детьми с нарушением чтения и письма используются методические материалы, предложенные в пособиях Л. Н. Ефименковой, Л. М.Козыревой, Е.В. Мазановой, И. Н. Садовниковой.

Методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий является психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов (Локалова Н. П.)

Раздел программы: «Психология и социальная педагогика»

Содержание психологического направления определяется темами: познавательное и эмоционально-волевое развитие ребенка, личностно-нравственное развитие и социальная адаптация обучающегося. Раздел включает в себя дополнительные общеразвивающие программы:

1) ДОП *«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии»*. Программа является адаптированным вариантом программы «Ступеньки» курса занятий «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» по ред. Серебряковой Н.В., СПб. Опирается на принципы доступности, постепенного усложнения заданий и повторяемости, включает в себя несколько направлений – социально-эмоциональное,

моторное, когнитивное и речевое развитие. Ориентирована на совместное обучение детей и родителей.

Для диагностики актуального уровня развития используются тестовые комплексы: Гатанова Н. и др. Школа раннего развития. Тесты для детей 3 лет. Для малышей от 1-го года жизни их авторами являются Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов.

2) ДОП *«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, испытывающих трудности в развитии, освоении общеобразовательных программ»*. Включает две рабочие программы: «Коррекция и развитие познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». Технологии и методы психологической работы позволяют достоверно определить уровень актуального развития и выявить резервные возможности ребенка; спроектировать индивидуально ориентированную программу коррекционно-развивающей работы с ребенком, которая учитывает его психофизические и индивидуально-типологические особенности; разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания в образовательной организации.

Программа «Коррекция и развитие познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» состоит из модулей, которые конкретизируют направления коррекционной работы:

*«Сенсомоторное развитие детей 3 – 7 лет»* составлена с использованием: учебно-методического пособия «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста» (СПб., студия «ВиЭль, 2014 год), разработанное для развития у детей тактильных ощущений и осязательного восприятия; Программы для специальных учебных заведений «Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП» В. Лукьяновой, направленная на развитие тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ; Практическое пособие по психокоррекционной и развивающей работе «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» О. Н. Истратовой и др.

*«Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста»* составлена по программе «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», автор С.В. Коноваленко, М.;

*«Коррекционно-развивающие занятия для детей младшего школьного возраста»* составлена по программе «Психология. 1,2,3 класс. Развивающие занятия», автор Д.А. Глазунов.

*«Коррекционно-развивающие занятия с использованием комплекса "Тимокко" для детей 3-8 лет»*. Программа составлена на основе разработки израильских специалистов, адаптированных для России студией «ВиЭль» («НПФ «Амалтея», г. Санкт-Петербург). Это коррекционно-развивающий комплекс с биоуправлением (далее — БОС) на основе технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК.

*«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»* составлена по программе «Развитие эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников», автор Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения», СПб.).

3) ДОП *«Психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»*. Занятия с детьми и подростками направлены на коррекцию и профилактику дезадаптивного поведения детей и подростков, сопровождение личностного роста, социальную адаптацию и самоопределение детей и подростков, развитие социально-приемлемых навыков и умений.

Программа *«Сопровождение личностного роста подростков»* составлена из нескольких программ: Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе; Программа Джейн Лутис «Медиация среди ровесников/Разрешение конфликта»; Ресурсы здоровья. Программно-методическое

обеспечение профилактики наркомании, токсикомании и иных зависимостей среди детей и подростков в образовательных учреждениях/ под общ. ред. О. В. Кремлевой и др..

С целью решения диагностических задач используются методические пособия и диагностические методики: Компьютерная программа: блок психологических тестов ЛОПВ (личностные отклонения подросткового возраста), «Цветовой тест» М. Люшера (диагностика эмоционального состояния обучающегося), Цветовой тест отношений, А.М. Эткинд (выявление эмоционального отношения подростка к объектам социального окружения), Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера (выявление родительских позиций в вопросах воспитания и общения с ребенком), Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса (выявление способа регулирования конфликтов), Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (исследование представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также изучение взаимоотношений в малых группах), Методика «Карта интересов» (используется в целях профориентации, выявление областей интересов подростка), Дифференциально-диагностический опросник Климова (определение ведущего типа профессии) и др.

Программа «Профилактика и коррекция дезадаптивного поведения подростков» составлена для работы с детьми с отклоняющимся поведением, является модификацией программы «Арттерапевтическая профилактика и коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств у школьников» (автор Копытин А. И.), дополнительно использовались программы: Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения, Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками; Александрова Э.М., Кокурина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе.

### ***3.9. Характеристика основных результатов деятельности Центра***

Центр имеет 20-летний опыт работы. На данном этапе развития Центра нахождение оптимального равновесия стабильности и обновления позволит сохранить устойчивость и результативность и в то же время развиваться, внедрять инновационную составляющую.

Основа для стабильности и сохранения результативности:

- Центром на протяжении предыдущих лет были установлены эффективные деловые связи с образовательными учреждениями округа, с районными и областными организациями, занимающимися проблемами детей и подростков.
- Создана системная деятельность центра, отвечающая миссии учреждения и учитывающая его специфичность в образовательной системе округа.
- Разработанные коррекционно-развивающие программы, по которым осуществляется образовательная деятельность, объединены общей концепцией и показывают свою эффективность на протяжении многих лет.
- Центр за два десятилетия накопил ценный опыт развивающей, профилактической и коррекционной психологической работы с детьми, а также с родителями и педагогами.
- Центр ежегодно выполняет муниципальное задание по оказанию услуги «Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».
- Центр в настоящее время занимает центральное положение в образовательной системе Гурьевского городского округа, является куратором и методическим центром для ППС-служб образовательных учреждений округа, на протяжении 15 лет возглавляет районные методические объединения психологов и социальных педагогов, логопедов и дефектологов.
- Разработана и реализуется система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, испытывающих трудности в обучении и развитии, детей и семей, оказавшимися в трудной жизненной (кризисной) ситуации, в том числе, переживших различные травматические ситуации. Проводится большая работа по

профилактике социального сиротства, реализуется психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. С 2005 по 2015 годы в центре работала «Школа приемных родителей», что позволила построить эффективную систему взаимодействия с органами опеки и попечительства в рамках сопровождения замещающих семей.

- Разработана и реализуется система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, состоящих на разных формах профучета, находящихся под следствием, жертвам и свидетелям преступлений. Данная работа ведется совместно с КДНиЗП и ПДН ОМВД, образовательными учреждениями.

- Разработан алгоритм продвижения платных услуг.

- Сделаны существенные шаги в обогащении материально-технической базы центра и повышении комфортности и доступности среды, информатизации образовательного процесса.

- Особенность специалистов центра – высокая обучаемость, способность к самомотивации, высокий творческий потенциал и инновационная готовность, осознанная компетентность.

Основа для функционирования в инновационном режиме:

- Скрининговые обследования детей дошкольного возраста, направленные на раннее выявление проблем развития, проводимые центром, позволяют делать прогноз, который должен лечь в основу разработки превентивных мер и новых образовательных программ.

- Расширение и корректировка организационной и методической базы образовательного процесса будет происходить с учётом требований ФГОС и способствовать достижению личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися школ округа.

- Центр принимает участие в реализации муниципальной программы «Развитие образования Гурьевского городского округа на 2015-2017 годы». Данная работа предполагает внесение предложений, отвечающих актуальным проблемам инклюзивного образования в округе.

### ***3.10. Характеристика консультативно-методической деятельности методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов***

Консультативно-методическое направление центра включает в себя индивидуальное и групповое консультирование взрослых (участников образовательного процесса) и детей, проведение семинаров и тренингов, выступления на мероприятиях окружного, областного и всероссийского уровня, работу окружных методических объединений специалистов служб ППМС сопровождения.

Основные цели и задачи направления:

- оказание ППМС-помощи образовательным организациям Гурьевского городского округа; психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

- просвещение педагогических работников, родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении и трудности в социальной адаптации;

- обмен опытом в области коррекционной педагогики и психологии среди специалистов округа и области в рамках работы окружных методических объединений;

- участие в психолого-педагогических консилиумах образовательных учреждений округа.

Методические объединения специалистов округа проходят ежемесячно. За три года было проведено более 45 мероприятий. Каждое РМО имеет теоретическую и практическую часть. Значительная часть времени уделялась разбору случаев, дискуссиям, ответам на вопросы участников методического объединения. Выступающими на РМО были как специалисты центра, так и приглашенные специалисты образовательных учреждений Гурьевского городского округа, медицинских учреждений области и других



учреждений Калининградской области. В данном направлении Центр тесно сотрудничает с областным наркологическим диспансером в вопросах профилактики зависимого поведения, междисциплинарное взаимодействие.

### **3.11. Характеристика инновационных процессов в Центре**

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов деятельности Центра – практики и модели развития инклюзивного обучения и профилактики детского неблагополучия. Инновационная деятельность рассматриваются в контексте её социальной обусловленности. Это предполагает: соответствие деятельности Центра задачам системы образования Калининградской области и Гурьевского городского округа, социальным потребностям населения округа, нацеленность на индивидуальные потребности каждого ребенка в трудной жизненной ситуации и его семьи; выявление и учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных и личностных особенностей и способностей ребенка, оказание ранней/своевременной психолого-педагогической помощи.

Центр участвует в проектах «Внедрение профстандарта педагога-психолога в Калининградской области»; рамках данного центр являлся экспериментальной площадкой; директор – эксперт проекта. Продолжает активно участвовать в проекте Министерства образования Калининградской области «Реализация «Концепции развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года» в Калининградской области».

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

### **4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

Современная ситуация характеризуется широкой развитостью социальных связей, стремительным ростом объёмов информации и эмоциональной нагрузки на человека, ускорением динамики жизни, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий. В образовательных стандартах нового поколения заложены психологические личностные результаты, достигаемые школой в области коммуникации, самоорганизации, мотивации, познавательной деятельности. Достижение «психологических» результатов реализуется через психолого-педагогическое сопровождение. В соответствии с основными положениями ФГОС сфера ответственности социально-психологического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включать в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом и др.

Ключевая идея «Школы XXI века: «В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». Важными задачами реализации этой идеи являются:

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ, детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Успешное решение поставленных задач предполагает развитие в системе образования таких форм обучения, как: интегрированное и инклюзивное обучение детей

с ОВЗ, дистанционное образование детей-инвалидов, «инклюзивное» сопровождение одарённых детей.

Вместе с тем, важными направлениями деятельности в сфере социальной защиты детей остаются: содействие устройству детей-сирот в приемные семьи и помощь приемным семьям; защита детей от жестокого обращения, оказание квалифицированной социально-психологической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми.

Современная образовательная организация требует и новых учителей/воспитателей, в первую очередь глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями и понимающих особенности развития школьников. Наряду с профессиональными педагогическими компетентностями возрастает роль психологических компетенций педагога. Чтобы эффективно (по-разному) организовать образовательный процесс, педагоги должны хорошо разбираться в особенностях развития детей, понимать, какие виды деятельности наиболее важны в том или ином возрасте, принимать адекватные психологические решения с учетом оценки психологической ситуации в отношении с каждым ребенком и коллективом в целом.

Интегрированное, инклюзивное и дистанционное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов должно осуществляться как при психолого-педагогической поддержке процесса обучения, так и при психолого-педагогической поддержке самих учителей, что обеспечит психологическую безопасность педагогического процесса.

Таким образом, инновации в системе российского образования, такие как профильное обучение, внедрение ИКТ, новых форм итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, изменение содержания и форм организации образовательного процесса (ФГОС нового поколения), расширение форм жизнеустройства детей-сирот и увеличение количества замещающих семей, усиление воспитательного потенциала ОУ, расширение вариативности форм образования детей с ОВЗ посредством развития интегрированного, инклюзивного и дистанционного обучения – должны учитываться в деятельности Центра, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образования Гурьевского городского округа и решающего конкретные задачи оказания психолого-педагогической помощи детям в соответствии с Типовым положением об учреждениях для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи и Уставом Центра.

Важным остается и такая составляющая, как здоровье детского населения, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление психического здоровья, успешная социализация в детской среде - в качестве приоритетного направления деятельности Центра. Следовательно, важным аспектом для Центра является необходимость введения в работу специалистов и эффективного использования современных здоровьесозидающих технологий на основе сочетания инноваций и лучших традиционных психолого-педагогических и социальных превентивных методов здоровьесбережения и социализации, внедрение этих технологий в образовательное коррекционное пространство округа.

#### ***4.2. Анализ социального заказа, проблем Центра и их причины***

Гурьевский городской округ динамически развивается. В связи с большим количеством возводимого жилья и увеличением рождаемости наблюдается постоянный прирост детского населения. Это характерно не только в городе Гурьевске, но и в сельской местности.

На 01.01.2017 года, по сведениям учреждения здравоохранения, детское население от 0 до 18 лет составило 11536 человек, из них: в городе Гурьевске 3079 детей, на селе – 8457 детей. Общее количество учащихся в школах составило – 6550; воспитанников в

детских садах округа – 3407 детей. По данным Управления по социальным вопросам 199 детей –инвалидов состоят на учете: обучаются в Гурьевских школах – 60 человек, из них по адаптированным образовательным программам, требующим специальные условия обучения, - 32. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 393, что составляет 5,6 % от общего числа обучающихся (данные на 01.09.2017 г.). За три последних года количество детей с ОВЗ в школах возросло в среднем на 27 – 30 человек. Эти цифры постоянно растут с вводом новой школы в г. Гурьевске и новых и реконструированных детских садов.

Она из проблем образования округа, как дошкольного, так и общего образования, - ограничено предложение услуг специалистов образования в области коррекционной педагогики, психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии, обучения и социальной адаптации, в том числе детей раннего возраста.

Потребность в логопедических, дефектологических и психологических услугах возрастает. Количество детей, посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия возросло с 161 в 2014 году до 247 в 2016 и 2017 годах. Количество нуждающихся превышает возможности центра. Возникла необходимость в увеличении штатных единиц всех специалистов. С 2014г. по 2017 г. были введены 2,5 штатные единицы. Однако условия помещений и кадровые ресурсы центра ограничены и встает вопрос:

- об изменении форм и методов предоставления услуг населению,
- о расширении возможностей сетевого взаимодействия с образовательными и другими учреждениями округа,
- о повышении качества содержания работы специалистов центра,
- о выстраивании новых приоритетных направлений в области профилактики, консультирования и методической работы.

#### ***4.3. Миссия Центра***

Центр организует и направляет совместные действия педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов, педагогов образовательных учреждений, ряда других специалистов на реализацию психолого-педагогических программ и технологий по сохранению и укреплению психологического здоровья ребенка, преодолению его трудностей развития и социализации, формированию активной мотивации на здоровье, норм и ценностей здорового образа жизни. Важнейшей задачей деятельности ППМС-центра является координация усилий различных служб и ведомств, технологий и программ взаимодействия педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, педагогов образования, социальных работников, врачей, юристов и т.д. Поэтому можно рассматривать Центр как значимую объединяющую силу междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, осуществляющую совместные проекты с Управлением образования, другими ведомствами и организациями, направленные на повышение качества образовательного процесса и защиту прав ребенка, вносит большой вклад в дело укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и в первую очередь психического и психологического.

#### ***4.4. Развитие перспективных направлений уже освоенной деятельности, апробация новых видов деятельности***

Выявленные проблемы Центра и муниципальной системы образования позволяют определить основные приоритетные направления развития Центра:

- Совершенствование системы ППМС-помощи для детей с ОВЗ, инвалидностью, трудностями обучения и социальной адаптации;
- Взаимодействие с образовательными учреждениями округа с целью оказания доступной и качественной ППМС-помощи;

- Разработка и реализация новых дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающей и профилактической направленности, учитывающих образовательные потребности детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы ППМС-помощи для детей раннего возраста в условиях центра;
- Развитие кадрового потенциала, повышение профессионализма и компетентности специалистов.
- Укрепление и развитие материально-технической базы.

#### ***Ресурсное обеспечение реализации Программы.***

Центр обеспечен кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная **цель Программы** - совершенствование системы оказания качественной, доступной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса, в соответствии с потребностями системы образования Гурьевского городского округа и адекватным меняющимся запросами общества.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Повышение качества и доступности комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии, обучении и социальной адаптации;
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений округа;
- Повышение эффективности межведомственного взаимодействия Центра и учреждений разной ведомственной принадлежности;
- Разработка и реализация модели организации комплексной ранней помощи детям ГГО в условиях Центра с использованием ресурса сетевого взаимодействия;
- Совершенствование системы психолого-педагогического просвещения населения по вопросам прав и возможностей получения своевременной помощи и специфических образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Дальнейшее улучшение условий для повышения квалификации специалистов Центра;
- Укрепление и развитие материально-технической базы.

**Приоритетными направлениями** программы являются:

1. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инвалидностью, трудностями развития, обучения и социализации, в том числе раннего возраста;
2. Сопровождение инклюзивного процесса обучения детей с ОВЗ, инвалидностью в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Гурьевского городского округа;
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей Гурьевского городского округа.

### **6. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на период с 2017 по 2020 год.

Начало реализации Программы – «01» сентября 2017 года, окончание – «31» мая 2020 года.

Предполагается поэтапная реализация Программы. Каждый этап соответствует одному учебному году:

**1 этап** – 2017 -2018 учебный год – подготовительный.

Администрации, специалистам центра на этом этапе необходимо осуществить:

1. анализ, обобщение и систематизацию опыта работы Центра по основным направлениям деятельности центра: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативно-методическое.
2. разработку научно-методических и организационно-управленческих основ совершенствования деятельности по ППМС-сопровождению системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе раннего возраста, Гурьевского городского округа;
3. интеграцию в деятельность специалистов Центра современных компьютерных технологий с целью интенсификации их труда, и повышения эффективности диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической и просветительской деятельности;
4. развитие кадрового потенциала центра, в том числе за счет совершенствование системы повышения квалификации специалистов на базе Центра.

**2 этап** – 2018-2019 – реализация программы. На основе анализа результатов работы специалистов Центра предстоит реализовать меры по развитию системы ППМС-обеспечения системы образования детей с ОВЗ, инвалидностью, трудностями обучения и социализации, разработанные и прошедшие апробацию на первом этапе. Выполнение программных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями развития центра. Теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Программы.

Развитие научно-методической, материально-технической базы Центра, обеспечение учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов профессиональным психологическим инструментарием и профессиональной психолого-педагогической литературой.

Развитие кадрового потенциала центра

**3 этап** – 2019-2020 – аналитический . Планируется подведение итогов, анализ полученных результатов по всем стратегическим направлениям программы развития, выработка задач на следующий период. Развитие кадрового потенциала центра

*Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице.*

№ этапа	Срок реализации	Мероприятия
1 этап Подготовительный	2017 -2018 учебный год	1.1.Анализ, корректировка/разработка локальных актов центра, сопровождающих ППМС деятельность центра.
		1.2.Разработка и апробация алгоритма/модели ППМС, повышающих качество сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью, трудностями развития, обучения, социальной адаптации в условиях внедрения ФГОС
		1.3.Разработка и внедрение устойчивой модели ППМС сопровождения ребенка раннего возраста с проблемами развития
		1.4.Внедрение в деятельность специалистов Центра современных компьютерных технологий с целью интенсификации их труда

		<p>1.5.Разработка и апробация новых дополнительных образовательных программ с учетом потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью ГГО</p> <p>1.6.Усовершенствование модели системных взаимоотношений с действующими Службами психолого-педагогического сопровождения ОУ, в целях повышения эффективности их работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование и мониторинг деятельности Служб психолого-педагогического сопровождения ОУ ГГО;</li> <li>- проведение семинаров для ППМС-служб ОУ ГГО в рамках методических объединений</li> <li>- обмен профессиональным и инновационным опытом работы.</li> </ul> <p>1.7.Составление индивидуальных планов тематического повышения квалификации в соответствии с требованиями профстандарта и потребностями центра при реализации стратегических направлений программы</p> <p>1.8. Проведение круглых столов для специалистов учреждений здравоохранения, управления по социальным вопросам (отдела опеки и попечительства) с целью выработки единых подходов к сопровождению детей с ОВЗ, инвалидностью, находящихся в замещающих семьях, требующих особого внимания.</p>
		1.9.Создание муниципального банка данных детей с ОВЗ (совместно с Управлением образования)
2 этап Реализация программы	2018-2019	<p>2.1.Сопровождение на раннем этапе детского развития (дошкольный возраст: раннее выявление проблем развития, оказание необходимой коррекционной, диспетчерской помощи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика на раннем этапе детского возраста</li> <li>• Оказание коррекционно-развивающей помощи (коррекционно-развивающие занятия, привлечение родителей к работе с ребёнком, работа с семьёй)</li> <li>• Консультирование родителей (законных представителей)</li> <li>• Организация информационно-просветительских мероприятий (публикации, выступления, беседы, наглядный просветительский материал (буклеты, стенды и т.п.).</li> <li>• Проведение консультационно-методических мероприятий с педагогами, осуществляющими взаимодействие с ребёнком раннего возраста.</li> </ul> <p>2.2.Сопровождение детей в период подготовки и поступления в школы округа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скрининговые обследования детей дошкольного возраста с целью выявления проблем развития на этапе подготовки к школе (взаимодействие с детскими садами ГГО).</li> <li>• Углубленная диагностика психологического и речевого развития детей при направлении на ПМПК, мотивация прохождения ПМПК</li> <li>• Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, инвалидностью, отклонениями в развитии</li> </ul>

		<p>(коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, развитию школьно-значимых навыков).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультационно-методических мероприятий с воспитателями, родителями; разработка индивидуальных рекомендаций.</li> </ul>
		<p>2.3.Сопровождение учащихся школ с ОВЗ, инвалидностью, трудностями обучения, развития, социальной адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубленная диагностика психологического развития учащихся, испытывающих трудности обучения, при направлении на ПМПК, мотивация на прохождение ПМПК</li> <li>• Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, инвалидностью, отклонениями в развитии (коррекционно-развивающие занятия по дополнительным образовательным программам центра).</li> <li>• Оказание помощи ОУ в разработке АОП, индивидуальных программ обучения, и ППМС-сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>• Диагностика личностных особенностей учащихся с отклонениями в поведении, уровня их адаптивности.</li> <li>• Оказание коррекционно-развивающей помощи детям в ТЖС, отклонениями в поведении (коррекционно-развивающие занятия по дополнительным образовательным программам центра)</li> <li>• Оказание помощи ОУ в разработке профилактических программ, планов воспитательной работы с детьми с проблемами в поведении и социальной адаптации.</li> <li>• Консультирование участников образовательного процесса (педагогов, родителей); организация информационно-просветительских мероприятий (публикации, выступления, беседы, наглядный просветительский материал (буклеты, стенды и т.п.)</li> </ul>
		<p>2.4.Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей в СОП, в кризисных ситуациях, замещающих семей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание консультационной просветительской помощи родителям (законным представителям) и педагогам по организации взаимодействия с семьей, в том числе, с замещающей.</li> <li>• Взаимодействие с органами социальной защиты, КДНиЗП, прокуратурой, судом и др. структурами района и области по вопросам защиты интересов и прав несовершеннолетних, в том числе, находящихся под следствием, являющихся жертвами преступлений.</li> </ul>
		<p>2.5.Проведение семинаров, практических занятий для родителей, замещающих семей, обучение способам осуществления взаимодействия с ребёнком.</p>
		<p>2.6.Проведение индивидуальных и групповых консультаций (семинаров) и для педагогов округа</p>
		<p>2.7.Плановое и тематическое повышение квалификации специалистов центра по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью (с учетом потребности ребенка с определенной категорией нарушения</li> </ul>

		развития); - профилактики асоциальных явлений в детской среде, суицидального поведения, аддиктивного поведения; - профилактики школьных конфликтов; - эффективного родительства; - инновационных и эффективных методов психолого-педагогической и логопедической коррекции.
		2.8. Пополнение материальной базы Центра для работы с детьми с ОВЗ (дидактический материал, пособия, метод. литература, компьютерные программы и др.).
3 этап Аналитический	2019-2020	3.1. Подведение итогов реализации программы. 3.2. Анализ полученных результатов по всем стратегическим направлениям программы развития. 3.3. Трансляция опыта реализации программы в системе коррекционного пространства области. 3.4. Выработка задач на следующий период развития. 3.5. Составление плана повышения квалификации специалистов центра на следующий период развития.

## 7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета в соответствии с муниципальным Заданием Управления образования администрации Гурьевского городского округа, а также целевых средств и средств от внебюджетной деятельности.

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что реализация Программы к 2020 году будет способствовать:

- формированию доступной, гибкой и устойчивой системы ППМС-помощи для детей с ОВЗ, инвалидностью, трудностями обучения и социальной адаптации, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей Гурьевского городского округа в качественных психолого-педагогических услугах;
  - повышению качества психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в Гурьевском городском округе;
  - увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых ППМС-услуг;
  - увеличению количества дополнительных образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактических программ;
  - расширению спектра ППМС-услуг для детей раннего возраста;
  - развитию кадрового потенциала, повышению профессионализма и компетентности специалистов через внедрение личностно-ориентированных моделей повышения квалификации;
- совершенствование предметно-развивающей среды Центра.



## 8.1.ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы	Показатели программы по учебным годам		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обратившихся человек*	2500	2500	2500
Количество детей, получивших ППМС-помощь (прогноз, исходя из анализа предыдущих лет)*	1215	1215	1215
Количество детей, обучающихся по дополнительным программам (учитывается норматив нагрузки и анализ предыдущих лет) *	240	240	240
Количество детей раннего возраста, получивших ППМС-помощь	60	70	80
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых ППМС- услуг (%)	85%	90%	95%
Количество образовательных программ, модулей/рабочих программ, включенных в ДОП, учитывающих образовательные потребности детей с ОВЗ, и индивидуальные особенности детей, находящихся в ТЖС (увеличение в %)	на 5%	на 5%	на 5%
Укомплектованность кадрами (%)	100	100	100
Доля педагогических кадров с высшим образованием (%)	100	100	100
Доля педагогов прошедших повышение квалификации (плановые курсы – не менее 1 раза в 3 года, тематические курсы/семинары) - ежегодно (%)	100	100	100
Уровень аттестации педагогов: доля специалистов с 1 и высшей категорией (%)	85	85	85
Привлечение внебюджетных средств (тыс. руб.) от реализации платных услуг	40	50	60
Укомплектованность ростовой мебелью, дидактическими пособиями, методической литературой (%)	85%	87%	95%

\* оптимальное количество человек, которое может обслужить центр при действующем штатном расписании. Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей - 10-20%

## 9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы развития Центра возможны риски:

- Недостаточность финансовых потоков для организации работы Центра в режиме развития ставит под угрозу реализацию Программы развития центра.

➤ Тенденция последних лет - увеличение числа обращений, что приводит к снижению количества услуг по оказанию коррекционно-развивающей помощи. В этом случае меняется содержание деятельности центра - коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ОВЗ заменяется на диагностико-консультативную помощь, что приведет к изменению вида учреждения (центр сопровождения на центр диагностики и консультирования).

- Сохранение перегрузки специалистов ППМС-Центра.
- Форс-мажорные обстоятельства в социальном пространстве.
- Несоответствие материальной инфраструктуры ППМС-Центра современным требованиям.
- Человеческий фактор (слабая мотивация части коллектива на нововведения).
- Изменение кадрового состава.
- появление новых проблем в образовательном пространстве.

## **10. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы – администрацией Центра.

Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Каждое полугодие все структурные подразделения Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам.

В конце учебного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.